



Starea educației

Uniti suntem puternici!



Publicație SIIPS4 fondată în anul 2014

www.siips4.ro

siips4@yahoo.com

ISSN2392-6775 ISSN-L 2392-6775

Reflecție asupra realizărilor și provocărilor sindicale în anul 2024 – perspectivele anului 2025



La finalul anului 2024, SIIPS4 a organizat o ședință comună a reprezentanților legali ai unităților de învățământ – directori și directori adjuncți, a inspectorului de management instituțional din sectorul 4 și a inspectorilor de specialitate, alături de liderii de sindicat din unitățile de învățământ care au membri afiliați la SIIPS4. Întâlnirea a fost un prilej de reflecție asupra realizărilor sindicale, de identificare a punctelor slabe din activitatea noastră, dar și prilej de bucurie a întâlnirii în prag de sărbătoare cu colegi dragi nouă.

La întâlnire a participat și directoarea Departamentului internațional al FSLI – Alexandra Cornea, care ne-a împărtășit câteva noutăți de la Conferința de alegeri a ETUCE, precum și cele mai importante rezoluții adoptate în cadrul Conferinței. Ședința comună a fost încheiată de colegii noștri, membri ai Cenuclului literar al SIIPS4 - „Măiastra”, alături de colindători, care ne-au adus bucuria și magia Crăciunului mai aproape de suflet.

Anul 2024 a fost anul luptei sindicale consecvente pentru îndeplinirea promisiunilor reprezentanților Guvernului României pentru asigurarea unei salarizări decente, care să pună în evidență importanța socială a muncii în domeniul educației tinerei generații.

Astfel, după adoptarea Ordonanței privind unele măsuri fiscal-bugetare, în care s-a subliniat necesitatea păstrării echilibrelor bugetare prin măsuri menite să limiteze creșterea cheltuielilor bugetare permanente, care „ar putea genera o creștere a deficitului bugetului general consolidat de peste 7% din PIB”, misiunea sindicatelor a devenit din ce în ce mai dificilă. Cu toate acestea, în urma negocierilor privind aplicarea corectă și la timp a OUG 57/2023, syndicatele reprezentative din învățământ au reușit să obțină pentru anul 2024:

- **majorări salariale** acordate în două tranșe: 13% creștere salarială, în medie, începând cu data de 1 ianuarie 2024 și 7%, în medie, începând cu luna aprilie 2024;
- **deblocarea posturilor:** pentru asigurarea unei bune funcționări a sistemului educațional, inclusiv prin asigurarea resursei umane calificate și suficiente, syndicatele s-au implicat în deblocarea Memorandumului inițiat de Ministerul Educației pentru ocuparea posturilor vacante, care la acel moment era blocat la Ministerul Finanțelor;

- Elaborarea și aplicarea Normelor metodologice privind **stabilirea salariilor de baza pentru funcțiile de conducere de director și director adjunct din învățământul preuniversitar de stat**, precum și pentru stabilirea categoriilor de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează **funcțiile de conducere didactice auxiliare de contabil și contabil-șef** și nivelul salariilor de bază aferente acestora;

- **Acordarea indemnizației de hrană** precum și **a voucherelor de vacanță**, pentru personalul din învățământ, **raportate la salariul net cuvenit funcției de bază din luna acordării acestora**, astfel încât să beneficieze de aceste drepturi cât mai mulți angajați din învățământ, (vezi OUG 198/2024) în contextul plafonării alocărilor acestor drepturi la un venit de 8000 de lei prin măsurile fiscal-bugetare de la începutul anului 2024.

- **Încadrarea și salarizarea ca personal didactic auxiliar a infirmierelor și îngrijitoarelor în educație timpurie** conform pct.6 – Salarii de bază pentru funcții didactice auxiliare, poz.98, 99, - din Anexa la Ordonanța de Urgență nr 128/2023.

- Demersuri privind **decontarea cheltuielilor de navetă ale personalului din învățământ**;

- **Clarificarea cadrului legal aplicabil în materia răspunderii disciplinare.** Astfel, Ministerul Educației a transmis că până la înființarea comisiei naționale pentru inspecție școlară din cadrul ARACIIP,

procedura aplicabilă pentru cercetarea abaterilor disciplinare este cea reglementată de Legea educației naționale nr.1/2011;

- **Monitorizarea implementării Ordonanței de Urgență nr.58/2023** privind unele măsuri pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și a unei prime de carieră profesională pentru personalul nedidactic (administrativ) din învățământul de stat, după ce la nivel național au fost identificate o serie de **probleme cu privire la persoane omise, carduri emise greșit, sume nevirate sau sume virate în neconcordanță cu funcția detinută de persoana titulară a cardului.**

- Solicitarea către Ministerul Educației privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a CJRAE/CMBRAE , în sensul **amânării transferului profesorilor itineranți și de sprijin , de la 1 ianuarie 2025 la 1 septembrie 2025;**

- **Reglementarea concediului de odihnă** pentru personalul angajat în scolile liceale postliceale, **cluburile sportive școlare , precum și a personalului didactic de conducere, de îndrumare și control și a personalului de conducere din CCD**, astfel încât acestora să li se permită **programarea concediului de odihnă atât în perioada vacanțelor școlare, cât și în alte perioade ale anului școlar**, în funcție de specificul activității fiecărei categorii de personal.

Cornelia POPA-STAVRI,
Președinte S.I.I.P.S.4

Conferința ETUCE 2024: Decizii cheie și schimbări de conducere în Budva, Muntenegru



COMITETUL SINDICAL EUROPEAN PENTRU EDUCAȚIE (ETUCE) a găzduit conferința sa cvadrienală la Budva, Muntenegru, în perioada 26 - 27 noiembrie 2024.

Conferința a reunit lideri din domeniul educației din întreaga Europă pentru a dezbate provocări-cheie, a alege noi reprezentanți și a adopta rezoluții cruciale pentru viitorul învățământului public.

FSLI a contribuit la elaborarea a trei Rezoluții din cele prezentate Conferinței pentru validare:

„Uniți împotriva separării și a urii – pentru incluziune și egalitate”;

„Acțiunea sindicatelor în ceea ce privește reducerea personalului din educație la nivel global”;

„Să pregătim ETUCE pentru provocările viitoare”;



Conferința ETUCE 2024: Decizii cheie și schimbări de conducere în Budva, Muntenegru

Schimbări la nivelul conducerii ETUCE și numiri noi

Un rezultat major al conferinței a fost alegerea noii conduceri a ETUCE:

Președinte: John MacGabhann de la TUI, Irlanda, a fost ales noul președinte al ETUCE, succedându-i lui Larry Flanagan. În discursul său de acceptare, MacGabhann a subliniat **importanța ascultării atente a membrilor, a alocării eficiente a resurselor și a abordării viitorului pe termen lung al educației, în special în ceea ce privește schimbările climatice ca o prioritate pentru sindicate.**

Vicepreședinți: Șase vicepreședinți au fost aleși pentru a reprezenta o conducere diversă și echilibrată:

- Cuqui Vera Belmonte (FECCOO, Spania)
- Dorota Obidniak (ZNP, Polonia)
- Julien Farges (SNES-FSU, Franța)
- Rob Copeland (UCU, Regatul Unit)
- Lasse Bjerg Jørgensen (BUPL, Danemarca)
- Valentina Ilic (TUS, Serbia, loc în afara UE/AELS)

Noua conducere s-a angajat să susțină angajamentul ETUCE față de educația publică incluzivă, autonomia profesională și solidaritatea în cadrul comunității didactice europene.



Conferința ETUCE 2024: Decizii cheie și schimbări de conducere în Budva, Muntenegru

Principalele Rezoluții adoptate - Un angajament față de educația publică și autonomia profesională

La conferință au avut loc dezbateri riguroase și au fost adoptate mai multe rezoluții importante care vor contura agenda pentru anii următori:

Rezoluția principală a conferinței: "Lupta pentru viitorul educației publice într-o Europă socială" a fost prezentată de președintele Larry Flanagan. Rezoluția pune accentul pe educație ca bun public și drept al omului, îndemnând sindicatele să lupte pentru justiție socială, finanțare echitabilă și îmbunătățirea condițiilor de muncă ale profesorilor. De asemenea, rezoluția evidențiază **campania actuală a Internaționalei Educației "Go Public!", care vizează consolidarea statutului cadrelor didactice din întreaga Europă.**

Vicepreședintele ETUCE, Odile Cordelier, a numit această rezoluție o "foaie de parcurs pentru conferința de două zile", îndemnând la un dialog social mai puternic pentru a proteja învățământul public.

(continuare în nr. următor)

·Alexandra CORNEA, Director al Departamentului Relații Internaționale și Proiecte FSLI, Vicepreședinte al Comitetului Permanent pentru Egalitate al ETUCE.



Cenaclul literar-artistic „Măiastra”, al S.I.I.P.S.4 - la un an de la înființare

Finalul de an 2024 a marcat împlinirea unui an de activitate a Cenaclului literar-artistic MĂIASTRA, printr-un eveniment artistic în cadrul căruia au urcat pe scenă elevi ai școlilor din Sectorul 4, profesori care au adus prin glasul lor spiritul Crăciunului și atmosfera de bucurie. S-a încheiat un an în care spatiul literar artistic al Cenaclului MĂIASTRA a fost un loc unde actul artistic a prins viață, a fost emoție, a fost o stare de spirit, un spațiu al creației libere și al dialogului autentic. Putem cuprinde în brațele cuvântului o lume a artei, un spațiu creat pentru a trăi emoții artistice la debut, ori în formare. Tragem o linie imaginară și închidem ușa unui an al activităților în care ne-am atins scopul acestor întâlniri, și anume, acela de a aduce la un loc copii din unitățile de învățământ ale Sectorului 4, dar și personalul acestor unități, care s-au dovedit a fi excepționali și foarte talentați. Pe parcursul unui an în cadrul ședințelor Cenaclului au fost promovați elevii unităților de învățământ din Sectorul 4, dar și profesorii ce au adus pe scena evenimentelor culturale artistice, propriile creații.

Au avut loc lansări de carte, dar și întâlniri cu poeți și artiști consacrați. Au avut loc întâlniri în cadrul carora membrii Cenaclului au vizionat împreună o piesă de teatru, dar și întâlniri în cadrul cărora actorii principali su fost elevii. Întâlnirile lunare ale Cenaclului literar-artistic Măiastra au adus la un loc oameni frumoși care iubesc frumosul, care au dat viață și sens evenimentelor, și cu siguranță sunt cei care vor duce mai departe tot ceea ce înseamnă frumosul din artă sub toate manifestările.



Cenacul literar-artistic „Măiastra”, al S.I.I.P.S.4 - la un an de la înființare

Decembrie a fost momentul în care am urcat pe scenă, am tras cortina pentru a vă arata tot ceea ce a fost mai frumos pe parcursul primului an de activitate cultural-artistică a Cenaclului MĂIASTRA, înființat de Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4, la inițiativa doamnei președinte Cornelia Popa-Stavri și sub coordonarea doamnei Gîțan Alice Ileana-Director Grădinița Ciupercuța.

Cortina rămâne deschisă pentru un nou an, în care vom continua activitatea Cenaclului prin ședințele lunare. Să avem un an artistic, un an al descoperirii noilor talente!

**Alice -
Ileana GÎȚAN - Coordonator artistic
Cenacul „Măiastra”**



Cenacul literar-artistic „Măiastra”, al S.I.I.P.S.4 - la un an de la înființare



„ARIPI SPRE VIITOR PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE”

MOTTO:

„... în livadă ne place să avem copaci care rodesc mai devreme sau mai târziu [...] toate aceste roade sunt bune, niciunul nu este de aruncat. De ce să nu acceptăm în școli, minți mai agere sau mai încete? De ce nu i-am ajuta? Pierdem timp, dar câștigăm satisfacție și respect...” (Comenius)

Fiecare copil este unic și își are propria sa valoare, indiferent de problemele pe care le prezintă în procesul de învățare școlară. Recunoașterea drepturilor egale pentru toți oamenii, în general și pentru toți copiii, în special, fără discriminare, subliniază faptul că nevoile fiecăruia sunt la fel de importante.

Cine sunt ei?

Elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) sunt acei copii care au nevoie de sprijin suplimentar în procesul de învățare, dar și copiii supradotați – și aceștia au nevoi speciale în sensul că ei sunt peste nivelul celorlalți copii. Aceste cerințe pot fi determinate de o varietate de factori, inclusiv dizabilități fizice, tulburări de învățare, dificultăți emoționale sau de comportament. Deci, practic, sunt copii care la momentul școlarizării au nevoie de mai multă atenție din partea cadrului didactic, de adaptări curriculare, de timp mai mult de lucru.

Sigur, cadrele didactice trebuie să se aplece mai mult asupra nevoilor acestor copii. Din păcate, sunt foarte mulți copii care nu sunt diagnosticați, dar care fac parte din această categorie a copiilor cu nevoi speciale: copii cu tulburări de comportament, tulburări emoționale și care, din nefericire, nu sunt diagnosticați, nu au certificatele care să impună o adaptare curriculară și atunci ei sunt tratați ca și copii tipici și de aici apar o serie de probleme atât pentru cadrul didactic, cât și pentru copil și familia acestuia”.

Într-adevăr, sunt mari probleme în zona de acceptare și de a lua măsuri imediate, pentru că cu cât părintele realizează mai timpuriu și acceptă că micuțul său se confruntă cu anumite probleme de comportament, de dezvoltare, cu cât mai rapid depistăm o astfel de situație, intervenția terapeutică poate da rezultate extraordinare și copilul va putea fi integrat într-o școală de masă în viitor.

Pentru că dacă încă sunt copii care nu au fost diagnosticați, cumva asta este și o responsabilitate a părinților. Părinții acestor copii, trebuie să conștientizeze că trebuie o strategie specială, că trebuie să se lucreze altfel, că trebuie să ceară ajutor.

Este greu să ceri ajutor într-o situație ca aceasta?

Pentru ca un elev să obțină oficial statutul de elev cu CES, este necesară o evaluare complexă realizată de specialiști, cum ar fi psihologi, medici și alți experți în educație din cadrul centrelor județene de resurse și asistență educațională (CRJAE sau CMBRAE). Această evaluare va determina tipul și nivelul de suport necesar pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevului. Odată stabilit acest statut, se elaborează un plan de intervenție personalizat (PIP), document educațional detaliat, elaborat pentru a răspunde nevoilor specifice ale acelui elev. Acest plan are scopul de a oferi un cadru structurat prin care să se asigure suportul necesar pentru ca elevul să poată progresa și participa la activitățile școlare.

Este important ca părinții lor să știe că școlile pun la dispoziție o serie de instrumente care să ușureze integrarea celor mici și procesul lor de învățare: de la planuri personalizate de studiu și modalități diferite de examinare, până la bani pentru materiale speciale.

Grădinița „Strop de rouă” a organizat și desfășurat în data de 06 decembrie 2024 a II a ediție a Simpozionului local „ARIP SPRE VIITOR PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE” cu tema „ACTIVITĂȚI INTERACTIVE ȘI NONFORMALE PENTRU COPIII CU CES”.

Simpozionul a avut ca scop principal valorizarea activităților realizate de echipa multidisciplinară a copilului cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), prin exemple de bună practică, prezentare de metode de lucru utilizate pentru copiii cu cerințe educaționale, prezentare de proiecte/parteneriate realizate în vederea integrării copiilor cu CES, un bun prilej de a învăța unii de la alții, de a schimba idei în domeniul educației incluzive, pentru a aduce astfel plus valoare demersului instructiv-educativ ce se va derula ulterior în grădinițele și școlile noastre.

De asemenea s-a pus accent pe promovarea unui schimb real de experiență între cadrele didactice care predau în învățământul de masă și învățământul special în vederea îmbunătățirii performanțelor profesionale necesare în activitatea de recuperare a elevilor cu CES prin activități interactive și nonformale, utilizarea eficientă a strategiilor moderne de învățare în activitatea cu elevii cu CES.

La simpozion a participat un număr mare de cadre didactice care au contribuit cu lucrări deosebit de valoroase desprinse din experiența la catedră și care au prezentat pe larg, exemple de bune practici și totodată problemele cu care se confruntă deseori.

Prezența în colectivul grupei a unor astfel de copii, solicită efort crescut din partea dascălului sub toate aspectele: pregătirea pentru lecții, pentru activități extrașcolare; atitudinea față de toți copiii grupei. Cadrul didactic trebuie să ofere copilului cu CES tratarea individuală de care are nevoie în toate etapele unei activități, pentru ca acesta să recupereze neajunsurile, să valorifice în mod compensatoriu potențialul sănătos, dar să nu neglijeze pe ceilalți copii din grupă. Intervenția educațională trebuie însoțită de atitudinea pozitivă a cadrelor didactice și a familiei față de copiii cu cerințe educative speciale.

Progresul copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale este observant în fiecare zi, astfel menirea noastră, a tuturor celor implicați, este dusă la bun sfârșit, ei reușind să fie integrați cu succes în grădiniță, ulterior în școală, ajutându-i astfel să devină adulți independenți și fericiți.

Acest simpozion a demonstrat încă o dată că sursa principală de sprijin este grupul de cadre didactice.. Schimbul de experiență, schimbul de idei de acțiune, de modele, participarea în echipă la anumite activități, discuțiile metodice, sunt tot atâtea forme de a folosi experiența și practica în rezolvarea unor probleme.

În concluzie, pentru a depăși aceste probleme și pentru a promova integrarea copiilor cu Cerințe Educaționale Speciale, este necesară o abordare holistică și de colaborare între actorii actului educațional. Cadrele didactice, părinții, specialiștii în domeniul educației speciale și comunitatea în ansamblu trebuie să lucreze împreună pentru a identifica și implementa cele mai bune practici și strategii de sprijin pentru fiecare copil în parte.

Aceste strategii pot include personalizarea planurilor de învățare pentru a se potrivi nevoilor individuale ale fiecărui copil, furnizarea de sprijin și asistență

suplimentară în clasă și colaborarea strânsă între cadrele didactice și specialiștii în educație specială pentru a dezvolta strategii eficiente de intervenție, utilizarea tehnologiei pentru a sprijini învățarea personalizată și pentru a oferi accesibilitate învățării pentru elevii cu diferite abilități.

Consider că nu există ” rețete ” pentru integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă. Cei care manifestă deschidere pentru integrarea acestora vor găsi și metodele și strategiile potrivite. Fiecare copil are dreptul la educație și merită să i se acorde o șansă. Învățând împreună, copiii învață să trăiască împreună, să se accepte și să se ajute la nevoie.

Grădinița „Strop de rouă” a demonstrat de-a lungul timpului că este locul care oferă soluții pentru integrarea copiilor cu CES, prin utilizarea unor metode integrate de educație și recuperare cu un real succes, oferindu-le astfel aripi spre un viitor optimist.

Director,

Prof. Ovedenie Jana- Grădinița ”Strop de Rouă”



INFORMARE S.I.I.P.S.4 - F.S.L.I.

I. Solicitarea de amânare a transferului posturilor de profesor itinerant și de sprijin

Adresa FSLI nr. 450/ 10.12.2024 cu privire la solicitarea de modificare a prevederilor art.42 alin. (3) din Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/ al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5701/2024

Argumente în susținerea solicitării:

1.Art. 42 prevede:

Alin „(3) Transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin de la unitățile de învățământ special/ centrele școlare de educație incluzivă/ unități de învățământ de masă/ alți angajatori către CJRAE/CMBRAE se realizează începând cu 1 ianuarie 2025, conform unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului educației.”

Alin (4) al aceluiași articol stipulează: „Modificarea deciziilor de numire/ repartizare/ transfer pe post/ catedră se realizează de către ISJ/ISMB, potrivit etapelor de mobilitate pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar.”

1.a. Proiectul Procedurii privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin nu a fost pus în dezbaterea partenerilor sociali;

1.b. Calendarul mobilității personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025 (anexă la Metodologia-cadru aprobată prin OME 6867/ 2023) nu prevede o etapă de transfer a personalului didactic de predare încadrat pe postul de profesor itinerant și de sprijin care să se desfășoare începând cu data de 1 ianuarie 2025.

FSLI solicită modificarea art.42 alin (3) din ROF al CJRAE/CMBRAE, în sensul stabilirii unui alt termen pentru transferul personalului didactic încadrat pe posturile de profesor itinerant și de sprijin către CJRAE/ CMBRAE, după ce se reanalizează oportunitatea acestei măsuri având în vedere:

Art 68 alin (2) din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023: „educația specială se desfășoară prin intermediul învățământului special și special integrat”. În plus, la Titlul III, Capitolul II, art. 165 lit. f) din Legea 198/2023, profesorii itineranți și de sprijin sunt instituți ca funcție didactică de predare din învățământul special (școli speciale/ CSEI).

II. Arhivarea documentelor justificative pentru anumite sume cheltuite din prima de carieră didactică/profesională

La solicitarea organizațiilor sindicale județene/ ale municipiului București, FSLI se adresează Ministerului Investițiilor și Proiectelor Europene prin adresa nr 451/11.12. 2024 pentru transmiterea unor Precizări cu privire la Adresa G 2024 – 89397/ 01.12.2024 având ca subiect: Documente justificative decontare primă de carieră, cu privire la următoarele aspecte:

INFORMARE S.I.I.P.S.4 - F.S.L.I.

Prima adresa G 2024 – 89397/ 01.12.2024 transmisă către școli prin inspectoratele școlare prin adresa Ministerului Educației nr 585/SSD/04.12.2024 se solicită unităților de învățământ „să asigure obținerea și arhivarea documentelor justificative pentru sumele acordate pentru această măsură de susținere a personalului didactic și administrativ din învățământul de stat”, fără să se țină seama de dispozițiile art. 6 lit. b). c) și d) din O.M.I.P.E. nr. 3956/2023, care prevăd expres, pentru fiecare tip de cheltuială, responsabilul de colectarea și arhivarea documentelor.

Astfel, potrivit art. 6 lit. b) din O.M.I.P.E. nr. 3956/2023, unitățile de învățământ sunt responsabile de colectarea și arhivarea documentelor doar pentru anumite tipuri de cheltuieli, respectiv: cele prevăzute la

- pct. i - cheltuieli privind **cursurile de pregătire profesională**, precum și **alte categorii de cheltuieli asimilate acestora**;

- pct. iv – un procent de până la 30% din valoarea nominală a primei de carieră didactică pentru acoperirea de **nevoi didactice individuale specifice ale cadrelor didactice**.

FSLI apreciază că, pentru a se evita orice probleme în aplicarea adresei M.I.P.E., trebuie transmise precizări potrivit cărora unitățile de învățământ arhivează și păstrează electronic documentele justificative doar pentru acele tipuri de cheltuieli pentru care au obligația de colectare și arhivare.

III. 16.12.2024 - FSLI solicită Ministerului Educației transmiterea către unitățile de învățământ a unor PRECIZĂRI privind sporurile, indemnizațiile, primele și premiile primele și premiile, inclusiv cele specifice sistemului educațional, precum și cele care nu au avut caracter permanent, dar pentru care s-a datorat contribuția de asigurări sociale, care trebuie să se regăsească în adeverințele eliberate de unitățile de învățământ, în vederea stabilirii punctajului mediu anual, pentru perioadele anterioare datei de 01.04.2001.

INFORMARE S.I.I.P.S.4 - F.S.L.I.

La solicitarea președinților sindicatelor județene/ din municipiul București afiliate la FSLI, s-a transmis adresa nr. 452/ 16.12.2024 către Ministerul Educației prin care se solicită transmiterea către unitățile de învățământ a unor PRECIZĂRI privind sporurile, indemnizațiile, primele și premiile, inclusiv cele specifice sistemului educațional, precum și cele care nu au avut caracter permanent, dar pentru care s-a datorat contribuția de asigurări sociale care trebuie să se regăsească în adeverințele pe care unitățile de învățământ le eliberează în vederea stabilirii punctajelor lunare și a punctajului mediu anual convenit pentru perioadele anterioare datei de 01.04.2001, potrivit prevederilor pct.IV al Anexei nr.14 la

Normele metodologice de aplicare a Legii nr.360/2023, aprobate prin H.G. nr.181/2024 – Sporurile, indemnizațiile și majorările de retribuiții tarifare care, potrivit legislației anterioare datei de 01.04.2001, au făcut parte din baza de calcul a pensiilor și care se utilizează la determinarea punctajelor lunare în baza prevederilor art.139 alin.(3) din Legea nr.360/2023.

IV. 17.12.2024 - FSLI înaintează adresa comună nr.454/103 către Ministerul Educației prin care se solicită transmiterea unei note prin care să se permită programarea personalului didactic de conducere din casele corpului didactic, a personalului didactic de conducere, de îndrumare și control din inspectoratele școlare personalului didactic de predare din școlile postliceale sanitare și din cluburile sportive școlare, dar și metodiștilor angajați în casele corpului didactic în concediu de odihnă atât în perioada vacanțelor școlare, cât și în alte perioade ale anului școlar, în funcție de specificul activității fiecărei categorii de personal.

INFORMARE S.I.I.P.S.4 - F.S.L.I.

Solicitarea FSLI vine în contextul în care, până la aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat, persoanele în cauză nu pot efectua concediul de odihnă decât în perioada vacanțelor școlare, existând riscul neefectuării acestuia în anul școlar prezent, dublate de raportarea unui număr semnificativ de zile de concediu pentru anul școlar următor.

Aceeași situație se regăsește și în cazul personalului didactic de predare din cluburile sportive școlare, care au cele mai multe competiții sportive în perioada vacanțelor școlare, dar și al metodiștilor angajați ai CCD și în cazul personalului didactic de predare din școlile posliceale sanitare.

V. Federațiile reprezentative din educație înaintează adresa comună nr.443/1013/2024 către Ministerul Educației prin care se solicită modificarea aplicației EduSal, în sensul acordării indemnizației de hrană pe perioada concediului de odihnă, conform art.28 alin. (7) din Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar (C.C.M.U.N.S.NC.I.P), înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199/05.07.2023.

Cele două federații reprezentative din educație precizează că, în cadrul Instrucțiunilor transmise de echipa EduSal se arată următoarele: „Actualizarea modului de calcul a concediului de indemnizație de odihnă în baza prevederilor Deciziei ÎCCJ nr.13/2024”. Federațiile sindicale au atras atenția asupra faptului că, potrivit art. 28 alin (7) din C.C.M.U.N.S.NC.I.P „Indemnizația de concediu de odihnă nu poate fi mai mică decât salariul de bază, majorările/ creșterile salariului de bază, indemnizațiile, sporurile cu caracter permanent - inclusiv indemnizația de hrană, indemnizația pentru titlul științific de doctor, indemnizația pentru zone izolate, sporul de suprasolicitare neuropsihică - pentru perioada respectivă...”

De asemenea, au mai fost menționate următoarele:

1. **Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector constituie legea părților**, potrivit art.229 alin. (4) din Codul muncii, republicat, cu modificările și completările ulterioare, iar executarea contractului este obligatorie pentru părți, conform art. 115 alin. (1) din Legea nr.367/2022 privind dialogul social, cu modificările ulterioare.

2. Conform dispozițiilor art.517 alin. (4) din Codul de Procedură Civilă, Decizia ÎCCJ nr.13/2024 este obligatorie pentru instanțele de judecată învestite cu soluționarea unor cereri care vizează luarea în calculul indemnizației de concediu de odihnă și a indemnizației de hrană reglementată de art.18 din Legea nr.153/2017, însă ea nu conduce implicit la modificarea unor acte normative sau a contractelor colective de muncă în vigoare și **nu permite Ministerului Educației să încalce clauzele contractului colectiv de muncă, negociate și asumate.**

VI.Participarea reprezentanților SIIPS4 la Cercul metodic al profesorilor itineranți și de sprijin



Școala Profesională Specială Sfântul Nicolae a organizat în data de 11 decembrie 2024, Cercul pedagogic „Modalități de intervenție desfășurate de profesorii itineranți și de sprijin cu preșcolari/ elevii integrați”. SIIPS4 a fost reprezentat la această activitate de dna Liliana Antonie, vicepreședinte.

Astfel de activități sunt mai mult decât binevenite în contextul în care se remarcă o creștere a numărului de preșcolari/ elevi cu cerințe educaționale speciale. Profesorii itineranți au o contribuție esențială la integrarea acestor copii, iar colaborarea lor cu cadrele didactice contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional și facilitează integrarea acestor copii cât mai bine.

Coordonatorul Cercului pedagogic, dna profesor Lizetta Mihăilă, a evidențiat rolul profesorului itinerant și de sprijin în integrarea antepreșcolarilor/ preșcolarilor/ elevilor cu CES. Cadrele didactice au prezentat modele de activități de suport/ de sprijin educațional (învățare, stimulare, compensare, recuperare, consolidare) în timpul și în afara orelor de curs. Este de remarcat activitatea profesorilor itineranți și de sprijin prezentată în cadrul cercului pedagogic, dar sesizăm ca un punct slab în ceea ce privește buna desfășurare a acestor activități, absența camerelor-resursă dedicate activităților acestei categorii de profesioniști, dotate corespunzător de către unitățile de învățământ integrate.

Considerăm că este un punct important pe agenda SIIPS 4, pentru anul 2025, susținerea asigurării unor condiții de muncă la standarde corespunzătoare în fiecare unitate de învățământ în care aceștia activează. Profesorii au prezentat studii de caz, bine documentate și exemplificate, ceea ce demonstrează profesionalismul și implicarea acestora.

Prezentările realizate de profesorii itineranți au atins o paletă largă de modalități de intervenție, dintre care vom enumera câteva: „Șahul în viața copiilor cu CES”; „Rolul jocului în pereche în incluziunea elevilor cu CES”, „Emotiile mele” (activitate demonstrativă înregistrată), „Jeopardy în cabintul de asistență psihopedagogică”, prezentarea parteneriatului cu Școala Gimnazială Nr.190, referitor la validarea unui model organizațional centrat pe cultura incluziunii, etc.

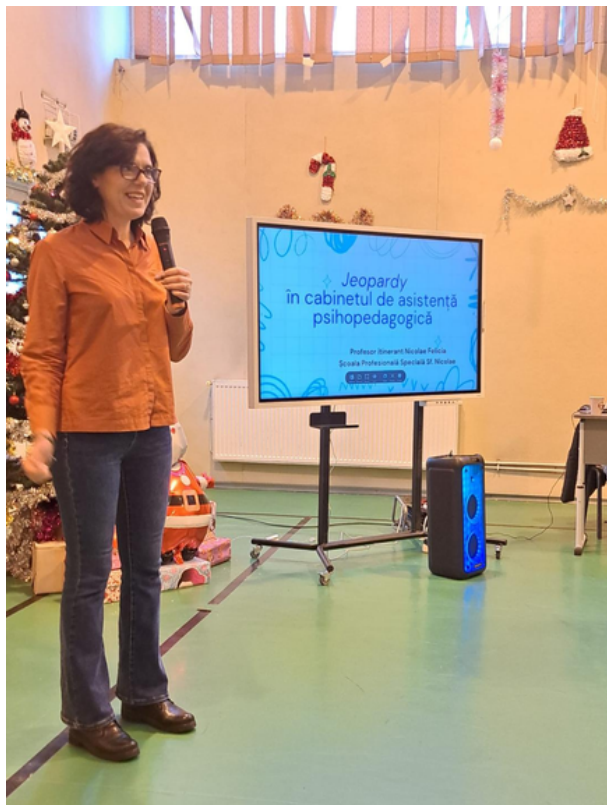
Au participat la acest cerc pedagogic cadre didactice ale școlii, dar și din alte unități de învățământ din sectorul 4, precum și dna Aura Stănculescu - director CMBRAE și dl Nicula Flaminu Ionuț, inspector I.S.M.B pentru învățământ special. Vorbitorii au subliniat importanța activității susținute de profesorii itineranți și de sprijin, profesionalismul și implicarea lor pentru o cât mai bună integrare a preșcolarilor/ elevilor în învățământul de masă.

Dna Liliana Antonie, vicepreședinte SIIPS4, a adresat un cuvânt de mulțumire și apreciere la adresa activității depuse de profesorii itineranți care vin în sprijinul derulării în condiții cât mai bune a actului didactic și care au o contribuție esențială la integrarea preșcolarilor/ elevilor cu CES.

*** Precizăm că, în conformitate cu REGULAMENTUL-CADRU din 31 iulie 2024 de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin O.M.E. nr.5701/2024, art.42 alin (3) „Transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin de la unitățile de învățământ special/ centrele școlare de educație incluzivă/ unități de învățământ de masă/ alți angajatori către CJRAE/CMBRAE se realizează începând cu 1 ianuarie 2025, conform unei proceduri aprobate prin ordin al ministrului educației. La solicitarea directorului CMBRAE către FSLI, s-au realizat toate demersurile pentru amânarea acestui transfer până la data de 1 septembrie 2025 având o serie de argumente legale care susțin această propunere. Sperăm ca solicitările federațiilor sindicale reprezentative din învățământ să dea roade astfel încât procesul de transfer să nu impactiveze în mod negativ activitatea profesorilor itineranți și de sprijin.

ANTONIE Liliana – vicepreședinte SIIPS4

VI.Participarea reprezentanților SIIPS4 la Cercul metodic al profesorilor itineranți și de sprijin



Acte normative

PUBLICATE ÎN MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - DECEMBRIE 2024

1. **ORDONANȚA DE URGENȚĂ A GUVERNULUI nr.156/2024** privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene , publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1334 din 31 decembrie 2024;**
2. **ORDONANȚA DE URGENȚĂ A GUVERNULUI nr.138/2024** privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul fiscal-bugetar, precum și pentru reglementarea altor măsuri **publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 1222 din 5 decembrie 2024;**
3. **Hotărârea Guvernului nr.1616/2024** pentru aprobarea Normelor metodologice privind cheltuielile cu organizarea și desfășurarea olimpiadelor, a concursurilor școlare, extrașcolare și extracurriculare, a taberelor de profil, a simpozioanelor și a altor activități specifice, precum și cuantumul stimulentei financiare acordate elevilor, profesorilor care i-au pregătit și unităților de învățământ de proveniență a premianților, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 1265 din 16 decembrie 2024;
4. **Hotărârea Guvernului nr. 1563/2024** pentru aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a serviciilor de educație timpurie complementare, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1249 din 11 decembrie 2024;**
5. **Ordinul ministrului educației nr.7877/2024** privind aprobarea Normelor metodologice de organizare și funcționare a programelor postuniversitare de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1331 din 31 decembrie 2024;**
6. **Ordinul ministrului educației nr.7930/2024** pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1331 din 31 decembrie 2024;**
7. **Ordinul ministrului educației nr.7712/2024** pentru modificarea și completarea anexei nr.1 la Ordinul ministrului educației și al ministrului muncii și solidarității sociale nr.6250/ 2156/ 2022 pentru aprobarea Metodologiei de elaborare, validare, aprobare și gestionare a standardelor ocupaționale, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1286 din 19 decembrie 2024;**

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - DECEMBRIE 2024

8. Ordinul ministrului educației nr.7723/2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr.3410/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX a - a XII a, filiera teoretică și vocațională, cursuri de zi, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1297 din 20 decembrie 2024;**

9. Ordinul ministrului educației nr. 7737/ 2024 privind aprobarea Programei școlare pentru disciplina obligatorie „Istoria comunismului din România”, nivel liceal, clasa a XII a, învățământ cu frecvență zi , clasa a XIII a, învățământ cu frecvență redusă/ seral, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 1286 din 19 decembrie 2024;**

10. Ordinul ministrului educației nr. 7724/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și inovării nr.3412/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasa a X a, școala de arte și meserii, pentru clasa a X a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, pentru clasa a XI a, anul de completare, precum și pentru clasele a XI a, a XII a/ a XIII a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și seral, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1279 din 18 decembrie 2024;**

11. Ordinul ministrului educației nr. 7725/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării tineretului și sportului nr.3641/ 2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX a - a XII a, filiera vocațională, profilul teologic, cultul ortodox, specializarea ghid turism religios, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1279 din 18 decembrie 2024;**

12. Ordinul ministrului educației nr. 7727/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr.4217/2018 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clase a IX a - a XII a, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic de limba maghiară, specializarea ghid turism religios, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clase a IX a - a XII a, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1279 din 18 decembrie 2024;**

13. Ordinul ministrului educației nr. 7728/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării științifice nr. 4395/2015 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clase a IX a - a XII a, învățământ liceal, filiera vocațională, profilul teologic, cultul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, a listei disciplinelor de specialitate din curriculumul diferențiat pentru clasele a IX a - a XII a, învățământul liceal, filiera vocațională, profilul greco-catolic, specializarea ghid turism religios, privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clase a IX a - a XII a, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1278 din 18 decembrie 2024;**

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - DECEMBRIE 2024

14. Ordinul ministrului educației nr. 7729/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării și inovării nr.4856/2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX a - a XII a, filiera vocațională, profil artistic, specializarea conservare-restaurare bunuri culturale, cursuri de zi, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1279 din 18 decembrie 2024;**

15. Ordinul ministrului educației nr. 7730/ 2024 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 5121/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX a - a XII a, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic, specializarea ghid turism religios, și a programelor școlare din curriculumul diferențiat pentru clasele a IX a - a XII a, filiera vocațională, profilul teologic, cultul romano-catolic, specializarea ghid turism religios, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1278 din 18 decembrie 2024;**

16. Ordinul ministrului educației nr. 7732/ 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul „Masă sănătoasă”, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1281 din 18 decembrie 2024;**

17. Ordinul ministrului educației nr. 7662/ 2024 pentru completarea anexei la Ordinul ministrului educației nr.6694/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1271 din 17 decembrie 2024;**

18. Ordinul ministrului educației nr.7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 - 2026, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1251 din 12 decembrie 2024;**

19. Anexa la Ordinul ministrului educației nr.7495/2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 - 2026, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1251 bis din 12 decembrie 2024;**

20. Ordinul ministrului educației nr.7426/2024 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional și învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4, conform Cadrului național al calificărilor, pentru anul școlar 2025-2026, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1218 din 4 decembrie 2024;**

21. Ordinul ministrului educației nr.7480/2024 privind modificarea Ordinului ministrului educației nr. 6469/2022 pentru aprobarea Nomenclatorului de încadrare a calificărilor profesionale de nivel 3 și de nivel 4 conform Cadrului național al calificărilor, pe domenii de pregătire de bază, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. **1214 din 3 decembrie 2024;**

Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

Pentru membrii de sindicat, FSLI - SIIPS4 a încheiat parteneriate cu CATENA, LENSA, SYNEVO și CEC Bank, oferind membrilor de sindicat mai multe tipuri de reduceri la produsele pe care acestea le comercializează.

În vederea obținerii acestor beneficii/ avantaje, membrii de sindicat trebuie să solicite din partea SIIPS 4 o adeverință care atestă calitatea de membru.

• IN FARMACIILE CATENA

25%

La gamele de produse Nesti Dante, Foramen kids si naturalis (suplimente si cosmetice).

15%

La produsele pentru imunitate, vitamine si alte produse pentru mentinerea sanatatii din gamele supradyn, redoxon, vitamax, molekin, centrum junior, minimartieni.

Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

15%

La produsele dermatocosmetice din gamele Avene, Ducray, Vichy, La Roche Posay, Bioderma, Ivatherm și Farmec (GH3 Evolution, Gerovital h3 Derma), Laboratoarele Les 3 Chenes, Cyclax, Difeel, Dr Irena Eris Clinic, Skin Republic, La Cabine, Rilastil și pentru produsele selectate mama și copilul din categoriile OTC, suplimente alimentare, cosmetice și dermatocosmetice

12%

Medicamente eliberate fără prescripție medicală, suplimente alimentare și cosmetice

3%

Alte produse

- **LA CENTRELE SYNEVO:**

10-20%

Începând cu luna aprilie 2024, membrii de sindicat ai FSLI - SIIPS4 beneficiază de reduceri între **10 - 20%** la toate tipurile de analize medicale.

- **LA LENSA:**

20%

Reduceri la ochelari de vedere (lentine și rame), ochelari de soare, accesorii și soluții, lentile de contact din toată gama Lensa, online și în magazine

- **LA CEC BANK:**

- Pachete de cont curent (Pachet de cont curent SMART, Pachet de cont curent GRIJA COMPLETĂ) cu avantaje suplimentare;
- Carduri de credit (cu avantaje față de produse similare);
- Credite în condiții speciale oferite de CEC Bank (față de grila standard), în cazul optării pentru virarea recurentă a veniturilor prin conturile deschise.

SIIPS4 oferă tuturor membrilor de sindicat asigurarea de viață și sănătate de grup pentru a contribui la asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur.

*** pentru detalii privind riscurile asigurate, documentele si procedura de despăgubire vă rugăm să vă adresați liderului de sindicat din unitatea dumneavoastră de învățământ sau la sediul SIIPS4, str. Cuza-Vodă nr.51 (încinta Colegiului Național Ion Creangă), sector 4, București

În vederea notificării dosarului de dauna, contractantul/ asiguratul/ beneficiarul va transmite în mod electronic pe adresa de email **life.claims@signal-iduna.ro** (si in copie cc **fsli@renomia.ro**) documentația necesară împreună cu cererea de indemnizație , în funcție de riscul acoperit pentru care se solicită despăgubirea.

nr. crt	RISURI ASIGURATE	SUME ASIGURATE MAXIME (RON)
1	Deces din orice cauză	7000
2	Deces ca urmare a unui accident de trafic	6000
3	Invaliditate permanentă din orice cauză	5000
4	Spitalizare din orice cauză	40 RON/zi
5	Incapacitate temporară de muncă	40 RON /zi
6	Intervenții chirurgicale din orice cauză	5000
7	Fracturi ca urmare a unui accident	4000
8	Arsuri ca urmare a unui accident	4000
9	Boli grave	6000
10	Cheltuieli medicale din orice cauză	1000

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR SECTOR 4

Starea educației

DECEMBRIE
2024



Colectivul de redacție

Director fondator: Vasile TRIFU, secretar executiv SIIPS4

Redactor șef: Cornelia POPA-STAVRI, președinte SIIPS4

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4

Adresa: Str. Cuza Vodă, nr. 51, sector 4, București

Tel: +40732723066/ 021 330 3092

Email: siips4@yahoo.com