

SEPTEMBRIE
2024

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR SECTOR 4



Starea educației



Uniti suntem puternici!



Școala românească are nevoie de o voce comună!

Mesaj cu ocazia deschiderii noului an școlar 2024-2025

Un an nou școlar debutează astăzi, 9 septembrie 2024, cu emoții, entuziasm, dar și cu multe așteptări. Porțile unităților de învățământ se redeschid, iar clasele se vor umple de preșcolari și elevi, care vor păși într-un univers al cunoașterii, al învățării și al creativității, sub îndrumarea și căldura celor care și-au ales să fie dascăli.

Știu că schimbările pot să creeze neliniște sau chiar confuzie, la început, dar sunt convins, că orice provocare va putea fi cu bine depășită dacă personalul din educație și părinții vor lua cele mai bune decizii, împreună, care să fie în avantajul formării și pregătirii copiilor.

Școala este un mediu în care se deprind noțiuni, în care se șlefuiesc talente, în care se nasc genii, în care societatea românească își construiește viitorul. Un viitor solid nu poate fi construit fără un sistem de educație modern, centrat pe nevoile și abilitățile copiilor, dar și pe realitățile momentului, astfel încât tranziția către mediul universitar și către piața muncii să fie făcută constructiv.

La catedră, avem nevoie de oameni dedicați, care știu cum să modeleze noile generații, oferindu-le un sistem de valori puternic și nu unul clădit pe tentații trecătoare, lipsit de substanță, de moralitate. Avem nevoie de securitate și siguranță în fiecare unitate de învățământ din țară, pentru că pericolele care pândesc la poarta școlilor sunt reale: violență, bullying, adicții.

De aceea, **școala românească are nevoie de o voce comună a dascălilor, părinților și a elevilor!**

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ își continuă misiunea prin care vom semna și vom depune orice efort prin care hibe sistemului de educație din România să fie înlăturate, iar calitatea actului educațional să primeze.

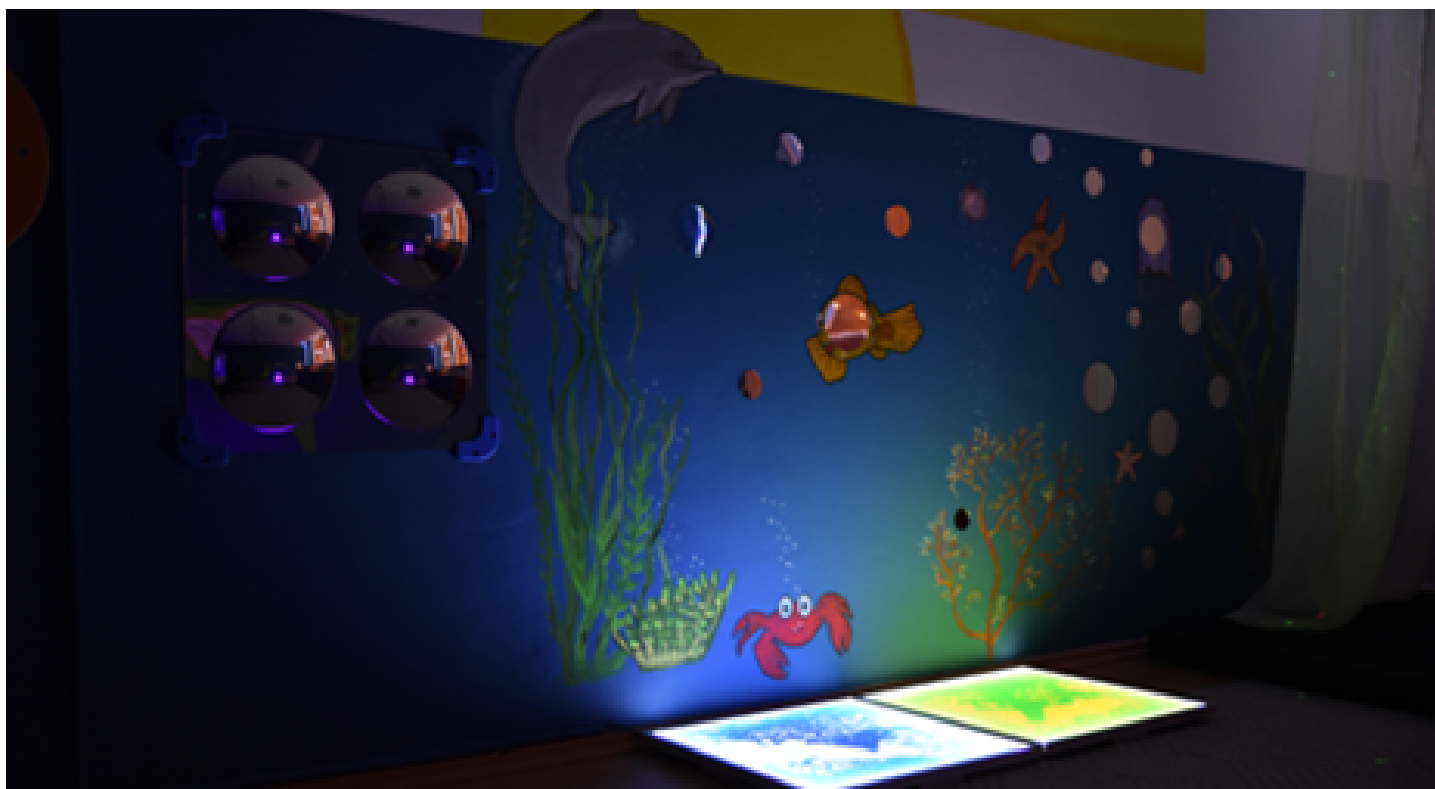
Educația din România are nevoie de resurse materiale, iar aici ne îndreptăm privirea către viitorul Parlament al României și către viitorul președinte. Implicarea autorităților statului este obligatorie, prin urmare facem apel la clasa politică să nu folosească promisiunile false ca lozinci în campania electorală! Dacă nu vom privi sistemul de învățământ cu atenția necesară și dacă nu vom fi responsabili, riscăm să facem greșeli care vor fi decontate de generațiile noi, punându-le în cârcă o povară nemeritată. Elevii români, copiii acestei țări, merită șansa unui viitor mai bun. Viitorul nu poate fi clădit cu minciuni, amânări sau dezinteres!

Vom fi alături de fiecare membru de sindicat, dar și de fiecare elev și fiecare părinte, pentru că noi înțelegem că avem un numitor comun: dorința unei școli mai bune în România!

Federația Sindicatelor Libere din Învățământ vă urează, tuturor, colegi, elevi și părinți, un an nou școlar cu multe realizări!

Simion Hănescu
Președinte FSLI

Importanța sălii de stimulare polisenzorială și a camerei-resursă în educația elevilor cu cerințe educaționale speciale- cheie a educației incluzive și a învățării individualizate



În cadrul învățământului special, sala polisenzorială reprezintă spațiul utilat corespunzător pentru desfășurarea unor programe de recuperare specifice.

Beneficiarii sălii de stimulare polisenzorială pot fi copiii cu deficiențe mintale severe, tulburare din spectru autist și/sau hiperkinetism.

În învățământul de masă, camera-resursă reprezintă un spațiu specializat, conceput pentru a oferi sprijin și intervenție specifică copiilor cu diferite nevoi speciale. Ea asigură un mediu de învățare unic și adaptat acestor copii.

Acest mediu de învățare specializat face parte dintr-un sistem educațional incluziv și scopul lui este de a asigura faptul că toți elevii, indiferent de dificultățile lor de învățare, pot progresa și își pot împlini potențialul maxim de dezvoltare.

Mențiuni legislative - Profesorul itinerant și de sprijin, persoana specializată desemnată să ofere sprijin educațional copiilor cu cerințe educaționale speciale, își desfășoară activitatea în cadrul unității de învățământ integratoare. O parte din timpul alocat normei didactice se desfășoară în grupă/clasă, în timpul activităților/lecțiilor de predare-învățare, în parteneriat cu cadrul didactic de la grupă/clasă, iar activitatea directă cu antepreșcolarul /preșcolarul/elevul integrat are loc în camera-resursă dedicată acestei activități, pusă la dispoziția profesorului itinerant și de sprijin și dotată corespunzător de către unitatea de învățământ integratoare.

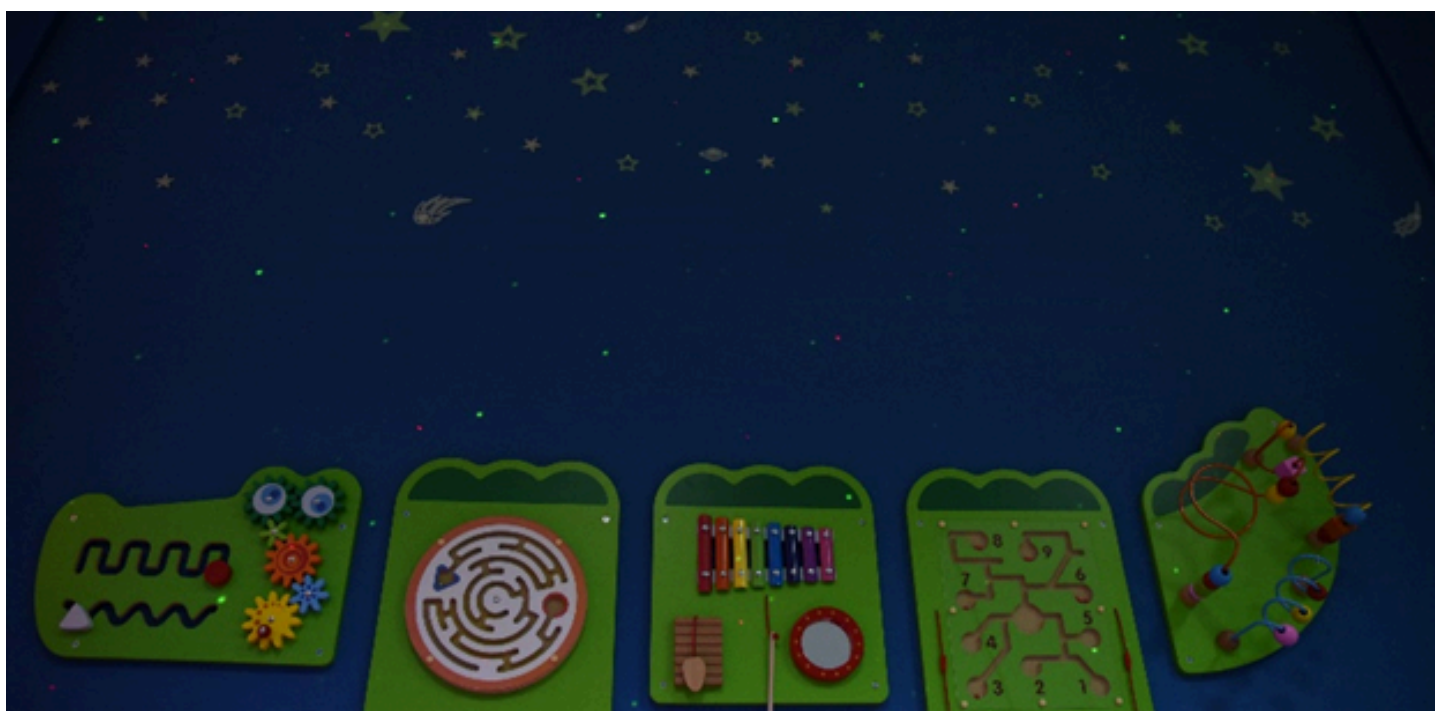


Activitățile de sprijin organizate în camera-resursă se derulează atât în timpul activităților didactice, în paralel cu orele de curs, cât și în afara orelor de curs. (Art. 25, al. (2)-(4) din Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, publicat la 12.08.2024).

“AȘA SE CREEAZĂ PARADOXUL, ACOLO ȘI COPILUL NONVERBAL “VORBEȘTE”. NOI TREBUIE DOAR SĂ-L ASCULTĂM ȘI SĂ-L AJUTĂM. BUCURIA NEDISIMULATĂ, STRĂLUCIREA DIN OCHI ȘI ZÂMBETUL COPILULUI SUNT MĂRTURIA UNOR EXPERIENȚE EXTRAORDINARE.”

Camera-resursă este adaptată pentru a răspunde diferitelor nevoi de dezvoltare și învățare prin activități individualizate. Profesorul itinerant și de sprijin lucrează individual cu copiii integrați sau în grupuri mici, ceea ce asigură satisfacerea în mod eficient a nevoilor individuale ale fiecărui copil.

Activitățile de sprijin educațional urmăresc îndeplinirea obiectivelor din domeniul psihomotor, comunicare și limbaj, stimulare cognitivă, dezvoltare personală și socio-afectivă, obiective cuprinse în programul de intervenție personalizat. Acest program este un instrument de intervenție indispensabil care permite abordarea diferențiată a fiecărui copil, conform nevoilor sale de dezvoltare și de învățare, și monitorizarea progresului.



Totodată, pentru a se adapta stilului unic de învățare al fiecărui copil, instruirea în camera-resursă se face în maniere alternative. Ținând cont de specificul învățării fiecărei categorii de copii cu nevoi speciale, camera dispune de material didactic bogat și diversificat, software-uri educaționale și de tehnologie asistivă. O mare varietate de materiale și resurse specializate sunt disponibile în camera-resursă, de la cărți de lectură și manuale/auxiliare școlare, la jocuri educaționale și jocuri de societate, materiale concrete, ușor de manipulat de către copil, precum mulaje, figuri geometrice, materiale și instrumente pentru îmbunătățirea motricității fine și generale, planșe educaționale.

În învățământul special, prin realizarea unor activități cu elevii cu cerințe educaționale speciale în sala de stimulare polisenzorială s-a demonstrat că se stimulează abilități cum ar fi: dezvoltarea senzorială (auz, văz, gust, miros și tactil), coordonarea oculo-motorie, dezvoltarea limbajului, controlul asupra mediului și relaxarea, iar prin folosirea echipamentelor, copiii vor învăța să acorde o semnificație corectă diferiților stimuli.



Mulți copii cu nevoi speciale au dificultăți privind integrarea senzorială, acest aspect devenind o barieră pentru o relație adecvată cu mediul înconjurător. Copiii sunt însoțiți de un specialist în domeniu care îi ajută să se relaxeze prin folosirea echipamentelor, cum ar fi: tub cu bule de aer, stimuli luminoși prin fibre optice, dispozitiv de proiectare a imaginilor, materiale pentru stimulare tactilă și joc. La început, nedumerit și curios copilul pășește într-un spațiu nou, ca într-o poveste nescrisă. În camera magică, învăluit de muzica liniștitoare care cadencează timpul spre o lume nouă, el devine eroul din propria poveste.

Vrăjit de stele luminoase, de forme diferite, obiecte și jocuri, copilul dorește să exploreze, să atingă, să simtă. Acolo copilul se dă în leagăn și privește stele jucăușe, poate înota în bile colorate, se poate lupta cu ursul mare de pluș, poate cânta la pian. Acolo poate simți, poate să vadă și să atingă. Acolo este el.

Așa se creează paradoxul, acolo și copilul nonverbal “vorbește”. Noi trebuie doar să-l ascultăm și să-l ajutăm. Bucuria nedisimulată, strălucirea din ochi și zâmbetul copilului sunt mărturia unor experiențe extraordinare.

Programele terapeutice includ jocuri speciale pentru învățare, ușor de manipulat și cu un design potrivit pentru copiii cu deficiențe intelectuale. Pentru a crea un mediu relaxant și propice pentru stimularea simțului auditiv se folosește muzica terapeutică.

Experiențele oferite de sala de stimulare polisenzorială au ca scop realizarea echilibrului la nivel senzorial, astfel: pe măsură ce discriminarea senzorială se îmbunătățește abilitatea copilului de a interacționa cu lumea din jur sporește; auzul (simțul auditiv) se rafinează, copilul poate înțelege limbajul; simțurile: tactil, vestibular și proprioceptiv se maturizează și îmbunătățesc activitatea motorie; dezvoltarea spațio-temporală este din ce în ce mai prezentă,

copilul poate discrimina locul unde se află oamenii și obiectele, precum și locul în care se află el în relație cu acestea; copiii sunt mult mai fericiți în timp ce sunt în camera senzorială și au tendința să verbalizeze mai mult, crescând perioada de concentrare asupra unei sarcini.

Un alt beneficiu al sălii polisenzoriale este faptul că poate fi folosită ca mijloc pentru obținerea unor obiective educaționale în cadrul activităților specifice din timpul unei lecții, dar într-un mod mult mai facil și plăcut pentru elevii cu deficiențe intelectuale severe.

Sala polisenzorială este un mediu în care activitățile stimulative și experiențele sunt utilizate pentru a crește comportamentele pozitive ale copiilor. Timpul petrecut într-o sală polisenzorială s-a demonstrat că are efecte pozitive, ajutând elevul cu deficiențe intelectuale severe să devină mai atent, mai relaxat și mai conștient de stimuli din mediul înconjurător.

În cazul copiilor cu tulburare de spectru autist utilizarea intervențiilor senzoriale pot duce la diminuarea anxietății, la creșterea capacității de concentrare a atenției, la desensibilizarea tactilă, la creșterea confortului în mediul înconjurător, la reducerea comportamentelor stereotipe și de autostimulare. De asemenea, aceste intervenții facilitează interacțiuni pozitive cu ceilalți, îmbunătățesc comunicarea și duc la dezvoltarea autonomiei personale.

Sala polisenzorială dotată corespunzător vine în sprijinul specialiștilor în domeniu pentru a-i ajuta să desfășoare activități ce vor stimula simțurile copiilor la nivelul tuturor analizatorilor senzoriali: olfactiv, vizual, tactil, auditiv, vestibular, proprioceptiv.

Atmosfera de lucru devine un mediu ambient de relaxare și explorare sub conducerea unui specialist în domeniu.

Sala polisenzorială dispune de multe materiale senzoriale specifice ce îi atrag în mod deosebit pe copiii cu deficiențe severe. Acest spațiu special creat pentru ei are efecte în stimularea motivației spre participarea activă la activitățile specifice domeniului terapeutic-recuperativ.

În ceea ce privește sprijinul acordat în camera-resursă, acesta nu se limitează la îndeplinirea obiectivelor de ordin academic, ci urmărește și promovarea interacțiunii sociale prin activități de intercunoaștere în grupuri mici și a colaborării între copii pentru dezvoltarea abilităților sociale.

Camera-resursă reprezintă o componentă critică a educației incluzive, prin ea asigurându-se accesul echitabil la educație de calitate.

Prof. Sava Elena
Prof. Tudor Luminița
Prof. Popa Sorin
Școala Gimnazială Specială nr. 4





CONFEDERAȚIA
SINDICATELOR DEMOCRATICE
DIN ROMÂNIA



CONSILIUL NAȚIONAL
30 august 2024, Eforie Nord - Hotel Traian

Rezoluția Consiliului Național al CSDR

30 august 2024

(1). Negocierea colectivă constituie o instituție modernă a dreptului muncii și în mod special a dreptului colectiv al muncii.

(2). Contractul Colectiv de muncă exprimă sintetic prin efectele sale, însemnătatea esențială a negocierii colective pentru raporturile juridice de muncă individuale.

(3). Contractul Colectiv de muncă la nivel superior constituie potrivit legii, izvor de drept pentru contractele colective de muncă de la nivelurile inferioare.

(4). În Contractul Colectiv de muncă de la nivel inferior se pot cuprinde doar drepturi egale sau mai mari decât cele din Contractul Colectiv de muncă de la nivel superior

(5). În contextul declinului negocierii colective, este esențial, ca statele membre ale Uniunii Europene să faciliteze exercitarea dreptului la negocierile colective.

(6). Întrucât:

- Parlamentul European și Consiliul au adoptat Directiva 2041/2022, privind salariile minime adecvate în Uniunea Europeană, act normativ ce trebuie transpus în legislația națională până la data de 15 noiembrie 2024,

(7). Directiva stabilește că în fiecare stat membru rata de acoperire a lucrătorilor prin negocieri colective să reprezinte cel puțin 80% din nivelul total al acestora.

În temeiul prevederilor art. 43, lit.(h), coroborat cu art. 41 din Statutul Confederației Sindicatelor Democratice din Romania (CSDR), Consiliul Național adoptă prezenta

Rezoluția Consiliului Național al CSDR

1. Susținem adoptarea Planului de acțiune privind promovarea negocierilor colective pentru perioada 2025 – 2030 (anexat la prezenta Rezoluție)
2. Confederația va continua demersurile privind negocierea Contractului Colectiv de muncă la nivel național,
3. Federațiile și sindicatele membre, îndreptățite să negocieze un contract colectiv de muncă / acord colectiv de muncă potrivit legii, vor iniția procedurile pentru negocierea contractului / acordului colectiv de muncă la nivelul sectoarelor de negociere colectivă, la nivel de grup de unități și unitate,
4. Organizațiile sindicale precizate la pct.3, vor comunica Confederației, stadiul negocierii contractelor colective de muncă aplicabile.

Acte normative în vigoare în anul școlar 2024-2025

1. OME nr. 6614/2024 din 16 septembrie 2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024-2025
2. OME nr. 6583/2024 din 09 septembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei de completare și valorificare a rapoartelor descriptive de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare și al clasei I
3. OUG nr. 107/2024 din 06 septembrie 2024 pentru reglementarea unor măsuri fiscal-bugetare în domeniul gestionării creanțelor bugetare și a defici
tului bugetar pentru bugetul general consolidat al României în anul 2024, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative
4. OME Nr. 6478/2024 din 05 septembrie 2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliul educațional al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar
5. HG Nr. 1065/2024 din 02 septembrie 2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
6. OME nr. 6063/2024 din 30 august 2024 privind stabilirea termenelor de transmitere a listelor cu beneficiarii măsurii pentru acordarea unei prime de carieră didactică pentru personalul didactic și didactic auxiliar, precum și unei prime de carieră profesională pentru personalul administrativ din învățământul de stat, în conformitate cu OUG nr. 58/2023

7. OME nr. 6481/2024 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
8. OME nr. 6479/2024 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
9. OME nr. 6477/2024 din 30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
10. OME nr. 6480/2024 din 30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
11. OME nr. 6466/2024 din 30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
12. OME nr. 6170/2024 din 27 august 2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
13. OME nr. 6196/2024 din 26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
14. OME nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
15. OME Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
16. OME Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar ROFUIP
6. OME Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
17. OME Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională CMBRAE
18. OME nr. 5518/2024 din 11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)
19. OME Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor
20. OME Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă"
21. OME nr. 4634/2024 din 10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
22. OME nr. 4575/2024 din 03.06.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind înființarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar autorizate cu statut de unități-pilot
23. OME Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu

24. OME Nr. 3965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025
25. OME Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu
26. OME Nr. 3840/81/2024 din 23 februarie 2024 privind aprobarea Listei unităților de învățământ preuniversitar incluse în Programul național "Masă sănătoasă" în anul 2024
27. OME nr. 3694/2024 din 01 februarie 2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025
28. HG nr. 38/2024 din 23 ianuarie 2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la Normele metodologice privind stabilirea salariilor de bază pentru funcțiile didactice de conducere de director și director adjunct din învățământul preuniversitar de stat, precum și pentru stabilirea categoriilor de unități de învățământ preuniversitar de stat în care se normează funcțiile de conducere didactice auxiliare de contabil-șef și secretar-șef, cu nivel de studii S/M, și nivelul salariilor de bază aferente acestora, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 598/2018
29. OME Nr. 3070/2024 din 15 ianuarie 2024 privind aprobarea criteriilor pentru includerea unităților de învățământ în Programul național "Masă sănătoasă" (PNMS) pentru anul 2024
30. HG Nr. 24/2024 din 11 ianuarie 2024 privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă"
31. OME Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
32. OME nr. 6223/2023 din 11 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
33. OME Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
34. OME Nr. 6224/2023 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor și a Regulamentului de organizare și funcționare a cluburilor sportive școlare

Informare FSLI-SIIPS4

• CJRAE/CMBRAE

Federațiile sindicale din învățământul preuniversitar au solicitat ministrului educației, prin adresa comună nr. 258/03.09.2024, respectiv nr. 801/03.09.2024, organizarea, în regim de urgență, a unei întâlniri cu reprezentanții CJRAE/ CMBRAE și ai inspectoratelor școlare, în cadrul căreia să fie puse în discuție toate problemele apărute în aplicarea noului Regulament-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5701/2024 și să se identifice soluțiile aferente, urmată de transmiterea unor PRECIZĂRI către inspectoratele școlare și CJRAE/CMBRAE, pentru a asigura aplicarea unitară a O. ME nr. 5701/2024 sus-menționat.



Informare FSLI-SIIPS4

• CJRAE/CMBRAE

Solicitarea federațiilor sindicale vine în contextul problemelor generate la nivelul centrelor de resurse și asistență educațională, de dispozițiile Regulamentului-cadru, a cărui formă finală, astfel cum a fost aprobat prin O. ME nr. 5701/2024, conține diferențe semnificative față de proiectul pus în dezbatere publică și discutat în cadrul Comisiei de Dialog Social:

1

NORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV DE LA NIVELUL CJRAE/CMBRAE

În proiectul de act normativ, o serie de funcții/posturi didactice auxiliare și administrative – de exemplu: bibliotecar, analist programator, șofer, paznic - erau enumerate explicit la art. 11 alin. (4) lit. c) și d), însă, în Regulamentul-cadru aprobat, prevederea este insuficientă și generatoare de confuzie: „personal didactic auxiliar și personal administrativ: potrivit legislație în vigoare.”

În același timp, generează confuzie și dispozițiile art. 42 alin. (2) din Regulamentul-cadru, referitoare la păstrarea drepturilor dobândite și transferul pe funcțiile disponibile la nivel de instituție sau în unitățile de învățământ/unități/instituții din sistemul de învățământ preuniversitar.

2

MODIFICĂRI TOTAL NEJUSTIFICATE ALE UNOR PREVEDERI ALE REGULAMENTULUI-CADRU

A fost modificată prevederea referitoare la una dintre condițiile de ocupare a funcțiilor de director/director adjunct din cadrul CJRAE/CMBRAE: de a fi cadre didactice „titulare în sistemul de învățământ, având încheiat contract de muncă pe durată nedeterminată în CJRAE/CMBRAE” – art. 14 alin. (4) lit. b) și art. 16 alin. (2) lit. b) – în condițiile în care, în faza de proiect, textul instituia obligativitatea calității de cadru didactic titular, „cu contract de muncă pe durată nedeterminată într-o instituție/unitate de învățământ preuniversitar”.

Restricționarea ocupării funcțiilor de conducere exclusiv la cadrele didactice titulare în CJRAE/CMBRAE apare ca nejustificată și discriminatorie, în condițiile în care aceste funcții au fost ocupate, de-a lungul timpului, de cadre didactice provenite inclusiv din învățământul special.

Informare FSLI-SIIPS4

- **DECONTAREA CONTRAVALORII DISPOZITIVELOR VIZUALE DE CORECȚIE (OCHELARILOR DE VEDERE/LENTILELOR DE VEDERE)**

Prin adresa comună nr. 279/24.09.2024 și 849/24.09.2024, federațiile sindicale din învățământul preuniversitar au solicitat Prim-ministrului Guvernului României dispunerea măsurilor pentru aprobarea, de urgență, a Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. V alin. (1) și (2) din O.U.G. nr. 53/2024, în sensul decontării achiziției de dispozitive de corecție speciale, în limita sumei de 500 lei/persoană, lucrătorilor care folosesc în mod obișnuit un echipament cu ecran de vizualizare pe o durată semnificativă a timpului normal de lucru.

Federațiile sindicale au adus în atenția Guvernului României faptul că, deși au trecut 4 luni de la intrarea în vigoare a O.U.G. nr. 53/2024, normele metodologice nu au fost promovate, deși în data de 11.06.2024, Ministerul Muncii și Solidarității Sociale a pus în dezbatere publică Proiectul de HG pentru aprobarea acestora.

Din informațiile pe care le avem, urmează ca, în perioada următoare, să se aprobe aceste norme metodologice.



Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

Pentru a veni în sprijinul membrilor de sindicat, FSLI - SIIPS4 a încheiat parteneriate cu CATENA, LENSEA, SYNEVO și CEC Bank, oferind membrilor de sindicat reduceri substanțiale la produsele pe care acestea le comercializează. În vederea obținerii acestor beneficii/ avantaje, membrii de sindicat trebuie să solicite din partea SIIPS 4 o adeverință care atestă calitatea de membru de sindicat.

- **IN FARMACIILE CATENA**

25%

LA GAMELE DE PRODUSE NESTI DANTE, FORAMEN KIDS SI NATURALIS (SUPLIMENTE SI COSMETICE).

15%

PRODUSE PENTRU IMUNITATE, VITAMINE SI ALTE PRODUSE PENTRU MENTINEREA SANATATII DIN GAMELE SUPRADYN, REDOXON, VITAMAX, MOLEKIN, CENTRUM JUNIOR, MINIMARTIENI



Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

15%

PRODUSE DERMATOCOSMETICE DIN GAMELE AVENE, DUCRAY, VICHY, LA ROCHE POSAY, BIODERMA, IVATHERM SI FARMEC (GH3 EVOLUTION, GEROVITAL H3 DERMA), LABORATOARELE LES 3 CHENES, CYCLAX, DIFEEL, DR IRENA ERIS CLINIC, SKIN REPUBLIC, LA CABINE, RILASTIL SI PENTRU PRODUSELE SELECTATE MAMA SI COPILUL DIN CATEGORIILE OTC, SUPLIMENTE ALIMENTARE, COSMETICE SI DERMATOCOSMETICE

12%

MEDICAMENTE ELIBERATE FARA PRESCRIPTIE MEDICALA, SUPLIMENTE ALIMENTARE SI COSMETICE

3%

ALTE PRODUSE



- **LA CENTRELE SYNEVO:**

10-20% ÎNCEPÂND CU LUNA APRILIE 2024, MEMBRII DE SINDICAT AI FSLI - SIIPS4 BENEFICIAZĂ DE REDUCERI ÎNTRE 10 - 20% LA TOATE TIPURILE DE ANALIZE MEDICALE.

- **LA LENSEA:**

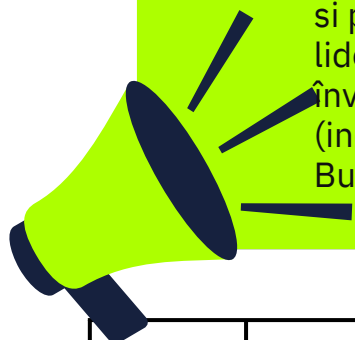
20% REDUCERI LA OCHELARI DE VEDERE (LENTILE SI RAME), OCHELARI DE SOARE, ACCESORII SI SOLUTII, LENTILE DE CONTACT DIN TOATA GAMA LENSEA ONLINE SI IN MAGAZINE

- **LA CEC BANK:**

1. PACHETE DE CONT CURENT (PACHET DE CONT CURENT SMART, PACHET DE CONT CURENT GRIJA COMPLETĂ) CU AVANTAJE SUPLIMENTARE;
2. CARDURI DE CREDIT (CU AVANTAJE FAȚĂ DE PRODUSE SIMILARE);
3. CREDITE ÎN CONDIȚII SPECIALE OFERITE DE CEC BANK (FAȚĂ DE GRILA STANDARD), ÎN CAZUL OPTĂRII PENTRU VIRAREA RECURENTĂ A VENITURILOR PRIN CONTURILE DESCHISE.

SIIPS4 oferă tuturor membrilor de sindicat asigurarea de viață și sănătate de grup pentru a contribui la asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur.

*** pentru detalii privind riscurile asigurate, documentele și procedura de despăgubire vă rugăm să vă adresați liderului de sindicat din unitatea dumneavoastră de învățământ sau la sediul SIIPS4, str. Cuza-Vodă nr.51 (incinta Colegiului Național Ion Creangă), sector 4, București



nr. crt	riscuri asigurate	sume asigurate maxime (RON)
1	Deces din orice cauză	7000
2	Deces ca urmare a unui accident de trafic	6000
3	Invaliditate permanentă din orice cauză	5000
4	Spitalizare din orice cauză	40 RON/zi
5	Incapacitate temporară de muncă	40 RON /zi
6	Intervenții chirurgicale din orice cauză	5000
7	Fracturi ca urmare a unui accident	4000
8	Arsuri ca urmare a unui accident	4000
9	Boli grave	6000
10	Cheltuieli medicale din orice cauză	1000

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR SECTOR 4

Starea educației

SEPTEMBRIE
2024



Colectivul de redacție
Directorul fondator - Vasile Trifu, secretar executiv SIIPS4
Redactor șef: Cornelia Popa Stavri, președinte SIIPS4

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4
Str. Cuza Vodă, nr. 51, sector 4, București
Tel +40732723066/ 021 330 3092
Email: siips4@yahoo.com