IANUARIE-
FEBRUARIE 2025

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR SECTOR 4

Starea educației

Uniți suntem puternici!

Publicație SIIPS4 fondată în anul 2014
www.siips4.ro
siips4@yahoo.com
ISSN2392-6775 ISSN-L 2392-6775

Salariații din învățământ - nemulțumiți de prevederile Ordonanței „trenuleț”

La finalul anului 2024, cele trei federații sindicale reprezentative din învățământ au transmis un comunicat comun prin care au reacționat față de prevederile proiectului de ordonanță de urgență privind unele măsuri bugetare - „ordonanța trenuleț”.

Federațiile sindicale au solicitat Guvernului României și liderilor partidelor aflate la guvernare **să-și respecte angajamentele luate în urma grevei generale din perioada mai-iunie 2023 și să nu înghețe salariile angajaților din învățământ**.

În același timp, prin comunicatul transmis, sindicatele au arătat că acest proiect vine și cu alte măsuri care vor aduce prejudicii învățământului românesc.

Cele mai importante nemulțumiri vizează:

- Înghețarea salariilor în anul 2025, la nivelul celor din luna noiembrie 2024;
- Măsura neacordării voucherelor de vacanță, care după ședința Consiliul Național Tripartit pentru Dialog Social s-a modificat, acordându-se vouchere de vacanță în cuantum de 800 de lei, cu condiția ca salariatul să achiziționeze pachete turistice de cel puțin 1600 de lei.
- Suspendarea aplicării unor prevederi din Legea 198/2023, care se referă, în primul rând, la unele drepturi ale angajaților, suspendate încă de la publicarea Legii Învățământului Preuniversitar.

Salariații din învățământ - nemulțumiți de prevederile Ordonanței „trenuleț”

Toate aceste nemulțumiri ale membrilor de sindicat din educație, precum și incertitudinea cu privire la noua Lege a Salarizării, care trebuia finalizată în prima parte a anului 2025, după adoptarea Legii Bugetului de Stat pentru anul 2025, la care se adaugă incertitudinea privind data la care se vor aplica prevederile acestei legi, conduc foarte probabil la noi actiuni de protest în perioada următoare.

Aceste nemultumiri sunt accentuate și de o birocratizare excesivă a sistemului de învățământ, una dintre cele mai solicitante sarcini fiind strângerea și verificarea documentelor pentru acordarea burselor sociale. Reamintim că sindicatele din educației au solicitat Ministerului Educației eliminarea burselor sociale din responsabilitatea cadrelor didactice.

Se profilează un an al provocărilor pornind de la aceste măsuri și suspendări din Ordonanța de Urgență nr 156/ 30 decembrie 2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene.

Cornelia Popa-Stavri
Președinte SIIPS4

PROIECT COFINANȚAT DE
UNIUNEA EUROPEANA

Caravana națională de consultare privind planurile - cadru pentru liceu
Un dialog esențial pentru viitorul educației în România

18 FEBRUARIE 2025, ora 15:00 - sediul FSLI, bd.Regina Elisabeta nr. 52

VOCEA PROFESORILOR ESTE ASCULTATĂ!

Inițiativă derulată în cadrul proiectului finantat din Programul Educatie și Ocupare (PEO) "Consolidarea structurilor de dialog social în sectorul educație și formare profesională continuă" -cod SMIS 310396

CARAVANA NAȚIONALĂ de consultare privind planurile - cadru pentru liceu
„VOCEA PROFESORILOR ESTE ASCULTATĂ!”
11-27 februarie 2025

CARAVANA NAȚIONALĂ DE CONSULTARE s-a adresat profesorilor, directorilor de licee și inspectorilor școlari care doresc să se implice activ în definirea sistemului de învățământ adaptat nevoilor actuale. Dezbaterile au fost un prilej de schimb de idei, analiză critică și propuneri concrete pentru reformarea planurilor-cadru.

Această amplă inițiativă a fost realizată în cadrul proiectului finanțat prin Programul Educație și Ocupare (PEO) cu titlul „Consolidarea structurilor de dialog social în sectorul educație și formarea profesională continuă” - cod SMIS 310396 și a reunit sute de cadre didactice din întreaga țară.

La dezbaterea organizată la București in data de 18 februarie 2025 au fost prezenți reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării, respectiv domnul Secretar de Stat Sorin ION, domnul Secretar de Stat Bogdan CRISTESCU, doamna Dana-Carmen STROIE - director adjunct CNDIPT, domnul Gabriel Vrânceanu - Șeful Serviciului Dezvoltare Curriculum, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, doamna Inspector școlar general al I.S.M.B. - Marilena Daniela STROESCU, Dorin Negrău – Confederația Sindicatelor Democratice din România, membru Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) la nivelul ISMB, domnul inspector școlar Victor STOICA - profesor fizică, ASOCIAȚIA ROMÂNĂ A PROFESORILOR FRANCOFONI - sucursala București reprezentată de doamna Președintă TATU Simona Nicoleta, precum și cadre didactice metodiste, profesori de diferite specialități, care au realizat și prezentat o serie de argumente pentru susținerea unui trunchi comun solid și consistent care să contribuie la formarea profilului absolventului și să ofere tuturor elevilor înscriși în învățământul liceal șanse egale de acces și evoluție în carieră.

Vom detalia cateva propuneri sustinute de cadrele didactice prezente la dezbatere, in urmatorul numar al revistei.

CARAVANA NAȚIONALĂ de consultare privind planurile - cadru pentru liceu
„VOCEA PROFESORILOR ESTE ASCULTATĂ!”
11-27 februarie 2025

La dezbatere s-au înscris și au prezentat:

- Prof. Gina BARAC - Colegiul Național George Coșbuc - membră în Consiliul Consultativ la biologie
- Prof. Iuliana Sanda BUFNILĂ - membră în Consiliul Consultativ la biologie
- Prof. Cătălin AURICĂ - matematică, Colegiul Tehnic Anghel Saligny, profil tehnic
- Prof. ENACHE Marilena - Liceul Economic nr.1
- Director Gabriela MACAVEIU - Liceul Traian Vuia, care a transmis FSLI propuneri detaliate pentru planul -cadru filiera tehnologică, profil tehnic. Reținem aici, din prezentările făcute următoarea observație:
- recorelarea specializărilor/ calificărilor din noile planuri-cadru cu ocupațiile din COR; în prezent nu se regăsește ,,tehnicianul metrolog” cu nivel 3 (doar electrician), nici tehnician ecolog
- Prof. Simona BELDIE - Colegiul Național Mihai Eminescu - prof. științe economice - ed. antreprenorială;
- Prof. Beatrice BATIST - Colegiul Național Mihai Eminescu - ISTORIE
- Prof. Emilia POPESCU - Colegiul Național Mihai Eminescu - Biologie

Caravana organizată de FSLI a ajuns în 22 de orase:

Cluj-Napoca - 11 februarie 2025
Zalău - 12 februarie 2025
Baia Mare - 13 februarie 2025
Oradea - 13 februarie 2025
Suceava - 18 februarie 2025
București - 18 februarie 2025
Iași - 19 februarie 2025
Vaslui - 19 februarie 2025
Craiova - 19 februarie 2025
Piatra Neamț - 20 februarie 2025
Focșani - 20 februarie 2025
Drobeta-Turnu Severin - 24 februarie 2025
Bacău - 24 februarie 2025
g. Jiu - 25 februarie 2025
Brașov - 25 februarie 2025
Pitești - 26 februarie 2025
Târgoviște - 26 februarie 2025
Buzău - 26 februarie 2025
Slobozia - 26 februarie 2025 (participanți și din jud. Călărași)
Constanța - 27 februarie 2025
Ploiești - 27 februarie 2025

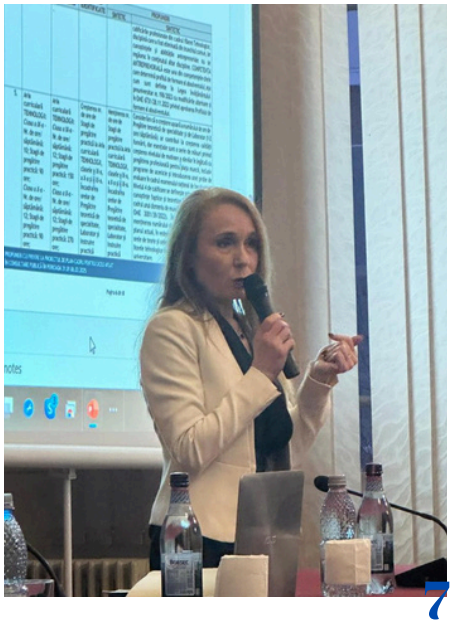
CARAVANA NAȚIONALĂ de consultare privind planurile - cadru pentru liceu
„VOCEA PROFESORILOR ESTE ASCULTATĂ!”
11-27 februarie 2025

- Prof. Daniela STOICA - Colegiul Economic Viilor, care a prezentat în urma unei analize o posibilă variantă de plan-cadru.
- Aurelia Murat - Liceul Bolintineanu - lb. română
- Profesor Eugen MITRAN - Liceul Mihail Sadoveanu - Limba .și literatura română
- Ana Gabriela MANDA - Liceul Teoretic Eugen Lovinescu - matematică
- Dragoș BĂDICI - Colegiul Tehnic Petru Maior
- profesori: Consuela GHEORGHE, Chira NEAGU, Roxana ZANEA, Ileana PÂRLEA, Cornelia ANDREI din partea Asociației Române a Profesorilor Francofoni - Filiala București
- Taflan Lucia, matematică – C.N. Școala Centrală
- Nijloveanu Dorina – socio-umane - C.N.Școala Centrală
- Lavinia Șerban – arte vizuale – Colegiul Emil Racoviță
- Prof. Amira CATANĂ - Ed. Antreprenorială, Colegiul Național Gheorghe Șincai

Organizatorii dezbaterii de la nivelul Municipiului București și județului ILFOV au fost:

- Simion HANCESCU - Președinte FSLI
- Cornelia POPA-STAVRI - membru Biroul Operativ al FSLI Regiunea București - Ilfov și Președinte SIIPS4;
- Ramona MANGU - membru Biroul Operativ al FSLI Regiunea București - Ilfov
- Sorin DRAGNE - Președinte SIP sector 1
- Elena STATE – președinte SLSI sector 2
- Eli DUMITRU – Sindicatul Național al Educatorilor, sector 2
- Nicoleta POPA - președinte SIP sector 3
- Eugenia SANDU – președinte SLÎ sector 3
- Vasile TRIFU - secretar executiv SIIPS4
- Florina Clarissa MIHAI– Președinte SIPR5
- Castanela MITRU – președinte SIP sector 6
- Răzvan RAPCEA – președinte SLSÎP sector 13
- Trifu Vasile – profesor CN Mihai Eminescu, SIIPS 4;

Prof. Cornelia POPA-STAVRI,
Președinte S.I.I.P.S.4



Apel PNRR: Granturi pentru unitățile de învățământ pilot

În cadrul apelului PNRR ,,Granturi pentru unitățile de învățământ pilot” au fost selectate pentru finanțare zece proiecte la nivelul Municipiului București, două dintre acestea fiind unități de învățământ din sectorul 4, astfel:

- Proiectul ,,IncluzivEdu Hub Școli cu suflet - Școala Profesională Specială ,,Sf. Nicolae” ” - partener Școala Gimnazială nr 190;
- Proiectul ,,STEM EDU SCHOOL - Competențe STEM și calitate în evaluare - Școala Gimnazială nr.79 - partener Școala Gimnazială Elena Văcărescu;

Proiectul „IncluzivEduHub – Școli cu suflet” - contract Nr 19106/10 XII 2024, proiect finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Fonduri pentru România modernă și reformată!, în cadrul Componentei C15: Educație, Granturi pentru unitățile de învățământ pilot, Reforma 7: Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului - a fost lansat în cadrul unui eveniment special, găzduit de Palatul Național al Copiilor în data de 30 ianuarie 2025.

Proiectul este o inițiativă inovatoare menită să promoveze incluziunea și accesul echitabil la educație pentru toți copiii, al căror beneficiari sunt Școala Specială Profesională ”Sf. Nicolae” în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr. 190. Beneficiem activ de implicarea și sprijinul unei echipe de profesioniști din cadrul Universității București, coordonați de doamna Lector Universitar Dr. Loredana Patrașcoiu, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul Psihopedagogie Specială.

Proiectul își propune să creeze un mediu educațional deschis în care fiecare elev să se simtă acceptat și susținut, punând accent pe formarea cadrelor didactice, dezvoltarea de resurse educaționale adaptate și colaborarea cu comunitățile locale și în special cu părinții. Ne propunem o îmbunătățire a calității serviciilor educațional-terapeutice adresate diversității claselor incluzive prin raportare la standardele naționale și europene/internaționale privind incluziunea educațională.

IncluzivEduHub – Școli cu suflet: Un proiect dedicat educației incluzive și integrării sociale

Peste o sută de invitați, reprezentanți ai instituțiilor publice, cadre didactice, directori de școli și grădinițe, părinți și membri ai organizațiilor neguvernamentale au fost prezenți pentru a susține această inițiativă importantă.

Am fost onorați cu prezența unor invitați de seamă, cărora le mulțumim pentru sprijinul acordat acestui demers educațional: domnul Sorin Ștefan Decă, Secretar General Adjunct și Director General al Direcției Generale pentru Implementarea PNRR în cadrul Ministerului Educației și Cercetării, doamna Marilena Daniela Stroescu, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, doamnele Gabriela Postescu, Ruxandra-Eugenia Regalia, Amalia Stoenescu și domnul Daniel Mălăelea, Inspectori Școlari Generali Adjuncți ai Inspectoratului Școlar al Municipiului București, Alina Ionescu, Inspector pentru Managementul Resurselor Umane al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, doamna Codruța Ermilia Vitan, Inspector Școlar pentru Management Instituțional – Sector 4, doamna Popa Stavri Cornelia, vicepreședintele Federația Sindicatelor Libere din Învățământ - Regiunea București-Ilfov, directori de școli și grădinițe, profesori din cadrul școlilor speciale și al școlilor de masă, părinți și reprezentanți ai organizațiilor neguvernamentale implicate în educație.

Într-o lume în continuă schimbare, educația devine un instrument esențial pentru dezvoltarea unei societăți incluzive și echitabile. În acest context, proiectul IncluzivEduHub Școli cu suflet își propune să fie un punct de reper în domeniul educației pentru toți, indiferent de statutul social, dizabilități sau alte bariere care ar putea împiedica accesul la învățământ de calitate. Proiectul promite să aducă o schimbare în modul în care sunt integrați elevii atipici în sistemul educațional de masă cu rezonanță pe termen lung.

Obiectivele proiectului IncluzivEduHub

Principalul obiectiv al proiectului IncluzivEduHub Școli cu suflet este crearea unui hub educațional care să sprijine adaptarea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau alte dificultăți la învățământul de masă. În acest sens, cel două școli partenere au în vedere atât elevii care prezintă anumite dificultăți de adaptare, comportament sau cogniție precum și pe cei cu abilități înalte. Proiectul vizează creșterea accesibilității educației pentru toți copiii, încurajând participarea activă a acestora la activitățile școlare și extrașcolare, medierea între egali, construirea unei comunități bazate pe valorile societății actuale privind incluziunea, respectul și valorizarea diferențelor.

IncluzivEduHub – Școli cu suflet: Un proiect dedicat educației incluzive și integrării sociale

IncluzivEduHub – Școli cu suflet: Un proiect dedicat educației incluzive și integrării sociale

IncluzivEduHub – Școli cu suflet: Un proiect dedicat educației incluzive și integrării sociale

În acest sens, IncluzivEduHub Școli cu suflet își propune să dezvolte și să implementeze o serie de instrumente și activități educaționale inovative, care să răspundă nevoilor diversificate ale elevilor. Pornind de la un Curriculum cu design universal (CDU), demersul nostru este menit să simplifice și să creeze pârghiile necesare pentru o dezvoltare armonioasă și o integrare reală a copiilor în comunitatea educațională. În acest sens, pe lângă lucrul la clasă, proiectul are în vedere și ateliere pentru părinți precum și participarea activă a întregii comunități din cadrul celor două școli. Adresat preșcolarilor din grupele mari și elevilor claselor pregătitoare, proiectul va aplica schimbul de experiență, participarea la activități comune, realizarea de acțiuni în echipe mixte precum și focusarea pe valorizarea pozitivă a deosebirilor dintre copii.

Un alt obiectiv important este crearea unei rețele de profesioniști din domeniul educației care să poată colabora pentru a susține procesul de integrare a elevilor cu dizabilități. Prin formare continuă și schimb de bune practici, proiectul își propune să contribuie la dezvoltarea unui cadru educațional incluziv și sustenabil.

Activitățile proiectului

Printre activitățile propuse de IncluzivEduHub, se numără organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice, care vor învăța tehnici și metode pentru a sprijini copiii cu nevoi speciale. De asemenea, vor fi dezvoltate materiale educaționale accesibile, care să ajute la crearea unui mediu mai prietenos și atractiv pentru toți elevii.

Un alt punct important al proiectului este organizarea de workshopuri interactive și sesiuni de consiliere pentru părinți, pentru a-i sprijini în procesul de integrare a copiilor lor în mediul școlar. Aceste activități vor ajuta părinții să înțeleagă mai bine nevoile educaționale ale copiilor și să participe activ la dezvoltarea lor educațională.

La activitățile din cadrul proiectului vor fi implicați 210 elevi din ambele școli precum și 50 de profesori.

Direcțiile prioritare de intervenție vizează managementul unității de învățământ, inclusiv finanțare alternativă, elemente inovative la nivel de curriculum, arii curriculare, programe școlare, metode și standarde de evaluare a performanțelor elevilor/Metode de evaluare a progresului în dezvoltarea preșcolarilor, metode de autoevaluare instituțională și asigurare a calității, dezvoltarea carierei didactice și a managementului școlar, prin noi modele de carieră și mentorat didactic, incluziunea prescolarilor/elevilor cu CES în învățământul de masă.

IncluzivEduHub – Școli cu suflet: Un proiect dedicat educației incluzive și integrării sociale

Un proiect frumos pentru un viitor echitabil

IncluzivEduHub este un proiect cu un impact semnificativ asupra educației din sectorul nostru. Prin implementarea acestuia se creează nu doar un mediu educațional deschis, inovativ, dar și o societate care recunoaște și respectă diversitatea. Este un exemplu de colaborare între autorități, profesioniști, părinți și organizații ale societății civile, care lucrează împreună pentru a construi un viitor echitabil pentru toți copiii.

Acest proiect reprezintă o oportunitate de a transforma educația în România într-un spațiu deschis și primitor pentru toți elevii, fără a face diferențe, și de a crea o societate mai inclusivă și mai tolerantă.

Școli cu suflet nu este un nume ales la întâmplare, este o dorință și o năzuință spre o școală modernă, în care toți copiii se simt bine primiți și bine educați, în care fiecare zâmbet este prețios și împărtășit.

Colaborarea dintre Școala Specială Profesională ”Sf. Nicolae” și Școala Gimnazială Nr. 190 va fi un model care sperăm să devină o practică ce va depăși granița acestui proiect, fiind fundamentală pentru rezolvarea problematicii integrării tuturor copiilor în învățământul de masă. La finalul proiectului ne propunem să oferim comunității kituri de activități pentru ariile curriculare specifice planului de învățământ grupa mare și clasa pregătitoare, un ghid coteaching și altul pentru activități de învățare prin colaborare precum și unul pentru activități de mediere între egali și ambasadori antibullying. Și mai presus de orice, ne propunem să vedem cât mai mulți copii zâmbind în școli cu suflet!

Proiect finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Fonduri pentru România modernă și reformată! Componenta C15: Educație, Reforma 7: Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar, și profesionalizarea managementului, Granturi pentru unitățile de învățământ pilot
Titlu proiect: “IncluzivEduHub Școli cu suflet”
Beneficiar: Școala Profesională Specială ”Sf .Nicolae” și Școala Gimnazială Nr. 190
Contract 126 Nr 19106/10 XII 2024
Contact: contact@incluziveduhub.ro

Autori: prof. Meran Mariana – director Școala profesională Specială ”Sf. Nicolae”
prof. Niculescu Gabriela Diana – director Școala Gimnazială Nr. 190
prof. Câmpean Raluca – responsabil comunicare proiect

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Într-o societate în continuă schimbare, viziunea despre educație poate căpăta concepții diferite....Cunoștințele pe care fiecare copil trebuie să le dobândească este bine să fie în concordanță cu capacitățile sale cognitive, dar și cu interesele, dorințele sale.

Ce înseamnă Reggio Emilia?

Abordarea Reggio Emilia este o abordare a educației timpurii care așază copilul în centrul învățării, îi facilitează în mod natural curiozitatea și dorința de a învăța. Aceasta pune accentul pe proiecte, lucrări realizate strict de copil, permițându-le astfel să-și ghideze propria învățare.

Abordarea Reggio Emilia a fost propusă de Loris Malaguzzi, după al II-lea Război Mondial, chiar în Reggio Emilia, un oraș din nordul Italiei de unde și-a luat și numele.

Loris Malaguzzi credea în potențialul copilului de a-și coordona propria învățare, de a-și comunica ideile, impresiile, de a conștientiza faptul că eșecul de astăzi e reușita de mâine.

Urmărindu-i îndeaproape cercetările și studiile, căutând permanent noi idei de învățare pentru copii, am pornit într-o călătorie Reggio Emilia la București, în sectorul 4.

Suntem două educatoare Alina Nicoleta Ciobanu și Elena Buric, îndrăgostite de educația cu inspirație Reggio Emilia și reprezentăm o grupă de copii, Steluțe Strălucitoare, dintr-o grădiniță de stat, Grădinița Nr.149, sector 4, București, coordonată de prof. Elena Cristina Radu, singura grupă dintr-o grădiniță de stat din București la momentul actual care implementează abordarea educațională Reggio Emilia.

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Filosofia Reggio Emilia se bazează pe comunitate, pe conexiunea copilului cu părintele și cadrul didactic și pe implicarea acestora în procesul educativ, adaptat nevoilor fiecărui copil în parte. Punctul de vedere al unui copil este respectat și acesta este permanent încurajat, îndrumat să-și urmeze propriul drum educațional.

În inima abordării Reggio Emilia este imaginea puternică pe care o au adulții despre copii. De la imaginea copilului pornește învățarea. Astfel, fiecare copil este văzut ca fiind puternic, încrezător, curios, inteligent, competent. Interesele copiilor, întrebările și mediul în care trăiesc le modelează jocul. Oferirea libertății de a-și proiecta propriile jocuri și explorări promovează independența și gândirea inovatoare a copiilor. Folosirea materialelor reciclate, a materialelor naturale îi implică pe copii în misiunea de a învăța cum să protejezi mediul, să respecți natura, să eviți risipa și să contribui la dezvoltarea unei lumi sănătoase și curate.

În ceea ce privește organizarea procesului de învățare, copiii sunt îndemnați să lucreze în grupuri formate după preferințe, în funcție de relațiile ce se stabilesc între copii, în funcție de dorințe, pasiuni și interese de cunoaștere. Prin lucrul în echipă se consolidează grupul, ținându-se cont de unicitatea fiecărui copil.

În abordarea Reggio Emilia, mediul educațional este considerat al treilea profesor, fiind o reflectare a imaginii copilului. Spațiile sunt deschise, primitoare, cu mobilier natural, materiale din viața reală, oglinzi, ferestre, iluminare naturală, toate acordând o notă familială. Materialele didactice utilizate sunt predominant din natură, astfel încât să stimuleze curiozitatea și creativitatea copilului. Diversitatea materialelor puse la dispoziția copiilor impresionează, acestea fiind așezate la nivelul optim pentru a putea fi utilizate ușor. Spațiul educațional este organizat astfel încât să fie plin de posibilități și de provocări, să pună la dispoziția copilului diverse materiale cu care acesta să interacționeze, oferindu-i explorare și descoperire directă acestuia.

Drumul către transformare a fost mai lung, presărat cu emoție, entuziasm, dorința de a contribui la îmbunătățirea educației, dar și cu incertitudine, teamă de necunoscut și nesiguranță

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Am început cu transformarea sălii de clasă în care ne desfășurăm activitățile împreună cu cei mici. Deși clasa are triplă funcționalitate: sală de studiu, sală de servit masa, sală de dormit, am reușit să le îmbinăm și totodată să le oferim o notă de prospețime, de naturalețe, să oferim copiilor un mediu cald, primitor, cât mai apropiat de cel familial în care ei să se simtă încrezători, curajoși. puternici și vocea să le fie auzită.

Pentru a desfășura activități adecvate și benefice cercetării și investigării copiilor sunt create spații de relaxare, reflecție, de joacă, ecosisteme, diverse construcții, ateliere de artă, centre de scriere sau minibibliotecă, centre de știință, pot avea la dispoziție și un centru pentru îngrijirea animalelor.

ÎNAINTE

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

DUPĂ

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Așa cum Malaguzzi susținea că un spațiu exterior pentru explorare, cercetare și observare este benefic dezvoltării copiilor, și noi am creat și amenajt un spațiu exterior, o zonă de explorare outdoor pentru copii.

Spațiul educațional exterior a fost gândit cu materiale naturale și reciclabile care să ofere copiilor legătura cu pământul, mai concret întoarcerea la origini. În crearea acestuia am fost susținute de părinții grupei care au făurit diverse spații de lucru, de cercetare pentru copii.

Și pentru că iubim și îngrijim animalele, grupei noastre s-a alăturat Steluța, porcușorul de guineea și câtiva pești pe care copii îi iubesc și îi îngrijesc zilnic. Spațiul dedicat lor este atent observat și analizat, iar animăluțele fac parte din colectivul clasei noastre.

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Ce este important și benefic în abordarea Reggio?

Pentru copil este important să i se ofere libertatea de acțiune, astfel încât el să-și proiecteze jocurile, experiențele ce urmează să le desfășoare în parteneriat cu ceilalți copii curioși. Copilul este autorul procesului, el ia parte la propria învățare dezvoltându-și creativitatea, imaginația și formându-și abilități și aptitudini pentru viața de adult.

Așa cum Malaguzzi susținea că un spațiu exterior pentru explorare, cercetare și observare este benefic dezvoltării copiilor, și noi am creat și amenajt un spațiu exterior, o zonă de explorare outdoor pentru copii.

Spațiul educațional exterior a fost gândit cu materiale naturale și reciclabile care să ofere copiilor legătura cu pământul, mai concret întoarcerea la origini. În crearea acestuia am fost susținute de părinții grupei care au făurit diverse spații de lucru, de cercetare pentru copii.

ABORDAREA ȘI PROVOCĂRILE REGGIO EMILIA ÎN GRUPA STELUȚE STRĂLUCITOARE

Copiii au posibilitatea de a-și construi cunoștințele prin experiențele trăite zi cu zi, dezvoltând teorii, negocieri, cooperări, având dreptul de a face parte dintr-o comunitate școlară care îi respectă ca persoane competente, ca parteneri în procesul de învățare. Astfel, copilul învață prin interacțiunea cu ceilalți (părinți, colegi, profesor, întreg personalul unității de învățământ cu care intră în contact) într-un spațiu, mediu prietenos, punând accent pe proces și nu pe produs, învățarea prin descoperire devenind modalitatea de bază, importantă în formarea și dezvoltarea personalității copilului.

Impactul abordării Reggio Emilia asupra formării autonomiei personale și sociale a preșcolarului este unul major și se bazează pe cultivarea independenței copilului, pe stimularea creativității, imaginației, pregătindu-l pe copil pentru viața socială și provocările acesteia.

Considerăm că, unicitatea fiecărui copil este determinată de particularitățile individuale, dar și de influențele socio-culturale ale comunității în care trăiește. Ca atare, fiecare dintre noi, ca parte integrantă a societății contemporane, poartă cu sine responsabilitatea viitorului pe care ni-l dorim pentru copiii noștri.

Filosofia Reggio Emilia ne provoacă zilnic, ceea ce ne face să ne dorim noi informații și experiențe pentru a oferi inspirație în activitate. Pe lângă acestea, participarea activă în cadrul celor două conferințe Reggio Emilia desfășurate la București și Cluj, ne-a oferit convingerea că în Reggio Emilia este o abordare de succes în educația timpurie din întreaga lumea.

Alina Nicoleta CIOBAN
Profesor educație timpurie

Elena BURIC
Profesor educație timpurie

INFORMARE S.I.I.P.S.4 - FSLI

10 IANUARIE 2025 - Conducerile executive ale celor trei federații sindicale reprezentative din învățământ - Federația Sindicatelor libere din Învățământ, Federația Sindicatelor din Educație ,,Spiru Haret"și Federația Sindicală Națională ,,Alma Mater" - au avut o discuție cu conducerea Ministerului Educației și Cercetării.
În cadrul întâlnirii, s-a atras atenția asupra faptului că există o stare de nemulțumire în rândul salariaților din învățământ, cauza fiind măsurile luate de Guvernul României, prin OUG nr.156/2024, inclusiv cea referitoare la înghețarea salariilor la nivelul celor din luna noiembrie 2024.

În conformitate cu angajamentele asumate de Guvernul României privind evoluția salariilor în sistemul de învățământ, a fost convenit cu Ministerul Educației adoptarea unei abordări comune, astfel încât salariile cadrelor didactice să ajungă la sumele promise după greva generală. S-a discutat despre noua lege a slarizării, urmând ca noua conducere a Ministerului Educației și Cercetării să se implice în elaborarea acesteia și să susțină o poziționare cât mai bună a salariaților din învățământ în grilele de salarizare, comparativ cu cea din Legea nr.153/2017.

Alte probeleme abordate:

- Solicitarea de amânare, până pe 1 septembrie 2025, a aplicării Procedurii de transfer a profesorilor itineranți și de sprijin (chiar dacă Ordinul Ministerului Educației și Cercetării a fost publicat în Monitorul Oficial);
- Situația personalului angajat pe funcția ,,îngrijitoare copil" din creșe și din grădinițe: finalizarea procedurii pentru ca anul acestea să poată fi angajate ca personal didactic auxiliar;
- Posibilitatea soluționării problemei indemnizației pentru practică pedagogică, prin modificarea actualului Regulament pentru desfășurarea acestei activități;

Prin Adresa comună nr.11/28/17.01.2025 a FSLI și FSE ,,Spiru Haret" au solicitat inspectoratelor școlare să facă precizări lămuritoare către conducerile unităților de învățământ preuniversitar privind obligația respectării prevederilor legale referitoare la **reducerea normei didactice de predare cu două ore pe săptămână pentru cadrele didactice care au gradul didactic I și peste 25 de ani vechime în învățământ**. Totodată, sindicatele au atras atenția că trebuie să se țină cont de cererile depuse în acest sens, în etapa constituirii posturilor/ catedrelor la nivelul unităților de învățământ ce se desfășoară în prezent.

Prin Adresa comună nr. 7/10/10.01.2025 federațiile sindicale reprezentative din educației au solicitat Ministerului Educației și Cercetării să facă demersurile necesare la nivelul Ministerului Finanțelor și Ministerului Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, **pentru a asigura decontarea cheltuielilor de transport ale personalului didactic care are locul de muncă în altă localitate decât cea de domiciliu/ reședință din fondurile alocate de autoritățile administrației publice locale, conform Normelor metodologice aprobate prin HG nr. 569/2015.**

INFORMARE S.I.I.P.S.4 - FSLI

25. 02.2025 - Federațiile sindicale din învățământ solicită o întâlnire cu conducerea Ministerului Educației în vederea discutării și soluționării, în regim de urgență, a următoarelor probleme identificate de sindicatele afiliate:

1.Aprobarea ocupării prin concurs a posturilor didactice, didactice auxiliare și adminstrative vacante sau temporar vacante - în conformitate cu dispozițiile art.VII alin (4) și (5) din OUG nr.156/2024 privind unele măsuri fiscal-bugetare în domeniul cheltuielilor publice pentru fundamentarea bugetului general consolidat pe anul 2025, pentru modificarea și completarea unor acte normative, precum și pentru prorogarea unor termene;

2. Elaborarea și aprobarea unei proceduri privind utilizarea voucherelor de vacanță astfel cum a fost modificată OUG nr.8/2009 privind acordarea voucherelor de vacanță de OUG 156/2024, art LII , în sensul că prin voucherele de vacanță se poate plăti cel mult 50% din contravaloarea pachetelor de servicii turistice achiziționate, respectiv 800 de lei, pentru achiziționarea de pachete de servicii turistice în valoare de cel puțin 1600 de lei.

3. Stabilirea procedurii cadru care trebuie urmată la nivelul unităților din sistemul de învățământ, pentru decontarea dispozitivelor de corecție speciale, în raport de dispozițiile Normelor de aplicare a prevederilor art.V alin, (1) și (2) din OUG 53/2024 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecte organizatorice, aprobate prin HG nr.64/2025

4. Calculul și plata corecte a sporului de 15% din salariul de bază pentru salariații cu handicap, prevăzut de art.22 din Legea-cadru nr.153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, în raport de Decizia nr.104/09.12.2024, pronunțată de Înalta Curte de Casație și Justiție - în dosarul nr.2013/2024, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr 109/ 06.02.2025

Prin Adresa comună nr. 7/10/10.01.2025 federațiile sindicale reprezentative din educației au solicitat Ministerului Educației și Cercetării să facă demersurile necesare la nivelul Ministerului Finanțelor și Ministerului Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației, **pentru a asigura decontarea cheltuielilor de transport ale personalului didactic care are locul de muncă în altă localitate decât cea de domiciliu/ reședință din fondurile alocate de autoritățile administrației publice locale, conform Normelor metodologice aprobate prin HG nr. 569/2015.**

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - IANUARIE 2025

1. **Hotărârea Guvernului nr. 23/28.01.2025** privind instituirea Programului național "Masă sănătoasă" în anul 2025, publicată în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 77 din 29 ianuarie 2025;**
2. **Ordinul ministrului educației nr. 7839/18.12.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind promovarea a 2 ani de studii într-un an şcolar în învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 4 din 8 ianuarie 2025**;
3. **Ordinul ministrului educației nr. 7731/13.12.2024** pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.347/2011 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a-a XII-a, filiera vocațională, profilul pedagogic, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 5 din 8 ianuarie 2025;**
4. **Ordinul ministrului educației nr. 7726/13.12.2024** pentru modificarea Ordinului ministrului educației şi cercetării nr. 4.051/2006priv ind aprobarea Planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul seral, publicat în Monitorul Oficial al României**, Partea I nr. 6 din 9 ianuarie 2025;**
5. **Ordinul ministrului educației nr. 7701/06.12.2024** privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 8 din 9 ianuarie 2025;**
6. **Ordinul ministrului educației nr. 7868/20.12.2024** pentru aprobarea Procedurii privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin și al personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant și de sprijin din unitățile de învățământ de stat/centrele școlare de educație incluzivă către centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, publicat în Monitorul Oficial al României, P**artea I nr. 8 din 9 ianuarie 2025**;
7. **Ordinul ministrului educației nr. 7823/18.12.2024** privind stabilirea salariului de bază pentru funcția de director adjunct din cadrul centrelor județene de resurse și asistență educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 10 din 9 ianuarie 2025;**
8. **Ordinul ministrului educației nr. 7822/18.12.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea învățământului obligatoriu la forma de învățământ cu frecvență redusă, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 14 din 10 ianuarie 2025;**
9. **Ordinul ministrului educației nr. 7874/20.12.2024** pentru aprobarea **Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar particular**, publicat în Monitorul Oficial al României, **Partea I nr. 26 din 14 ianuarie 2025;**
10. **Ordinul ministrului educației nr. 7871/20.12.2024** pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de şcolarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreşcolari/preşcolari şi elevi şcolarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul şcolar 2025-2026, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 35 din 16 ianuarie 2025;
11. **Ordinul ministrului educației nr. 3109/17.01.2025** pentru modificarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2025-2026, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.871/2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 56 din 22 ianuarie 2025;

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - IANUARIE 2025

12. **Ordinul ministrului educației nr. 7842/20.12.2024** privind aprobarea fişei-cadru a postului şi a fişei-cadru de autoevaluare/evaluare în vederea stabilirii calificativului anual pentru personalul didactic auxiliar încadrat în funcția de îngrijitoare în educație timpurie, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 47 din 20 ianuarie 2025;
13. **Ordinul ministrului educației nr. 3134/23.01.2025** pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5.701/2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 82 din 30 ianuarie 2025.
14. **Ordinul ministrului educației nr. 3110/20.01.2025** privind aprobarea Normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate in învățământul profesional si in invătământul dual pentru anul scolar 2025 – 2026, evaluării naționale a absolvenților clasei a VIII-a, examenului national de bacalaureat, examenelor de absolvire/certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional, liceal si postliceal, sesiunile anului 2025;
15. **Ordinul ministrului educației nr. 3025/14.01.2025** pentru aprobarea competițiilor ce se vor organiza și desfășura în România, la nivel internațional, național și regional, în anul școlar 2024-2025.

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - FEBRUARIE 2025

1.Legea nr. 9/2025 bugetului de stat pe anul 2025, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 118 din 10 februarie 2025;**

2. Legea nr. 10/2025 a bugetului asigurărilor sociale de stat pe anul 2025, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.19 din 10 februarie 2025;
Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 4/2025 pentru modificarea și completarea unor acte normative, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 160 din 21 februarie 2025**;

3. Hotărârea Guvernului nr. 64/2025 pentru aprobareaNormelor de aplicarea prevederilor art. V alin. (1) și (2) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 53/2024 privind măsuri referitoare la salarizarea personalului din unele sectoare de activitate bugetară, precum și reglementarea unor aspecteorganizatorice, publicată în MonitorulOficial al României, Partea I **nr. 165 din 25 februarie 2025 ;**

4. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3261/2025 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului "Școala Europeană", publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 174 **din 27 februarie 2025**;

5. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 541/2025 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți în unitățile de învățământ preuniversitar, publicatîn Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 179 din 28 februarie2025;**

6. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3215/2025 pentru aprobarea Procedurii și calendarului privind transferul posturilor de profesor itinerant și de sprijin și preluarea personalului didactic de predare încadrat pe posturi de profesor itinerant și de sprijin din unitățile de învățământ preuniversitar de stat/centrele școlare de educație incluzivă la centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 110 din data de 6 februarie 2025;**

7. Ordinul ministrului educației nr. 7887/2024 pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniileși specializările absolvenților învățământului liceal pedagogic, postliceal și superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum și disciplinele pentru examenul național de definitivare în învățământ 2025, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 110 din 6 februarie2025;

8. Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3148/2025 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului liceal vocaționalteologic, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 110 din 6 februarie2025;

9. Ordinul ministrului apărării naționale nr. M5/2025 pentru aprobarea Instrucțiunilor privind organizarea și funcționarea colegiilor naționale militare, precum și a Statutului elevului de colegiunațional militar, publicatîn Monitorul Oficialal României, Partea I nr. 98 din 3 februarie 2025;

Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - FEBRUARIE 2025

10. **Ordinul ministrului educației nr. 3422/27.02.2025** pentru completarea Anexei 2 la Ordinul ministrului privind aprobarea **Normelor de plată a personalului din cadrul comisiilor desemnate în învățământul profesional si in invătământul dual pentru anul scolar 2025 – 2026, evaluării naționale a absolvenților clasei a VIII-a, examenului national de bacalaureat, examenelor de absolvire/certificare a calificării profesionale pentru învățământul profesional, liceal si postliceal, sesiunile anului 2025.**

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR SECTOR 4

Starea educației

IANUARIE
2025

Colectivul de redacție
Director fondator: Vasile TRIFU, secretar executiv SIIPS4
Redactor șef: Cornelia POPA-STAVRI, președinte SIIPS4

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4
Adresa: Str. Cuza Vodă, nr. 51, sector 4, București
Tel: +40732723066/ 021 330 3092
Email: siips4@yahoo.com